



CADERNOS MUNICIPAIS DOS
INDICADORES DE CIDADANIA

TERESÓPOLIS



CADERNOS MUNICIPAIS
DOS INDICADORES
DE CIDADANIA
TERESÓPOLIS

**CADERNOS MUNICIPAIS
DOS INDICADORES
DE CIDADANIA
TERESOPOLIS**

EQUIPE INCID

Coordenador Geral

Cândido Grzybowski

Coordenadora Técnica

Rita Corrêa Brandão

Coordenadora de Comunicação

Martha Neiva Moreira

Coordenador Administrativo

Manuel Gomes Alves

Pesquisadoras

Adriana B. Cardoso

Renata Feno Neves

Flávia Valença Lima

Bianca Arruda Soares

Assistente de Pesquisa

Rozi Billo

Assistente de Pesquisa Comunicação

Paula Brito

Estagiária de Comunicação

Fernanda Azevedo

Pesquisadoras/es Auxiliares

Daiana da Silva

Suellem Henriques da Silva

Renata Bazílio da Silva

Edivan Azevedo Silva da Costa

Hozana Beatriz Leite Cabral

Equipe de Campo

Supervisores/as

Gênesis de Oliveira Pereira

Manuela de Almeida Castor do Amaral

Robson de Aguiar Oliveira

Bruna Lasse Araújo

Articuladores/as locais

Aloha Xavier

Ana Bartira da Penha Silva

André de Souza Correia

Cristiane Benevenuto de Morais

Daiane Alves da Silva

Franciellen Fonseca

Gero Band

Glauco Silva de Oliveira

Hector Hugo Parra Fraile

Karla Karina Santos da Costa

Luciano Gomes Franklin

Monick Silva Dallia da Rosa

Ramon Vieira

Sérgio A. Paulino

Tatiane Costa dos Santos

Vinicius Gomes de Oliveira

Wellington Lyra

Zilair Barbosa Silva

Consultores/as do Grupo

de Referência Técnico-Científico

Adhemar Mineiro

Alexandre Ciconello

Carlos Frederico Loureiro

Débora Santana de Oliveira

Dulce Pandolfi

Eugênia Mota

Ilma Rezende

Marcos Otavio Bezerra

Nahyda Franca

Napoleão Miranda

Nelson Delgado

Regina Novaes

Wilson Madeira Filho

Consultores Estatísticos

Luiz Marcelo Ferreira Carvano

Leonardo de Carvalho Silva

SUMÁRIO

1.	A PROPOSTA DOS CADERNOS MUNICIPAIS DOS INDICADORES DE CIDADANIA	4
2.	APRESENTAÇÃO DO MUNICÍPIO: BREVE CARACTERIZAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DE TERESÓPOLIS	6
3.	A REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS	10
4.	ALGUNS INDICADORES QUE REVELAM O ESTADO DA CIDADANIA NO MUNICÍPIO	14
4.1	O Direito Social e Econômico e Cultural à Educação	14
4.2	O Direito Social e Econômico e Cultural à Saúde	24
4.3	O Direito Civil e Político à Participação e à Ação Cidadã	30
5.	OS PRÓXIMOS PASSOS E METAS DA REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS	32
	ANEXOS	34
1.	Mapa da Cidadania do Direito à Saúde	35
2.	Mapa da Cidadania do Direito à Participação e Ação Cidadã	37
3.	Mapa da Cidadania do Direito à Educação	40

1

A PROPOSTA DOS CADERNOS MUNICIPAIS DOS INDICADORES DE CIDADANIA

O Sistema de Indicadores de Cidadania criado pelo projeto Incid é uma ferramenta composta por indicadores analíticos que tem como objetivo revelar o estado da cidadania e da democracia em 14 municípios localizados sob a área de influência do Comperj.¹ Visa ser um importante aporte à luta cidadã pela conquista e ampliação dos direitos de Cidadania, permitindo a avaliação, o acompanhamento e o controle social de políticas públicas garantidoras de direitos, ao longo do tempo.

Em sua segunda etapa o projeto tem como desafio tornar o Sistema Incid uma ferramenta reconhecida e utilizada pelas Redes de Cidadania Ativa Municipais, possibilitando a sua efetiva apropriação e uso pela Cidadania Ativa desses municípios.

Para que isso aconteça é preciso que os atores e atrizes sociais entendam e usem os indicadores para qualificar e fortalecer seus argumentos. Mais do que isso! É fundamental que a Cidadania Ativa seja, ela mesma, produtora de conhecimentos e não mera receptora. Que os indicadores sejam vistos como medidas usadas para ajudar a descrever a situação atual de um determinado problema, possibilitando comparações, verificações de mudanças ou tendências e servindo para avaliar e acompanhar as transformações do território em que vivem, podendo ser construídos e replicados autonomamente.

A discussão sobre os Indicadores de Cidadania junto às Redes de Cidadania Ativa Municipais vem sendo realizada desde janeiro de 2015. Nesse processo pedagógico de apropriação do Sistema como ferramenta, vários indicadores foram coletivamente reconstruídos, viraram “Incidinhos” (construção que permite revelar as diferenças intramunicipais) e novos indicadores foram criados e adicionados ao Sistema por demandas dos territórios. As Redes de Cidadania Municipais vêm, aos poucos, vivenciando os desafios e possibilidades que a produção e uso dos indicadores de cidadania aportam para suas lutas pela garantia de direitos.

Nesse processo, uma nova forma de produzir indicadores foi inaugurada: os Mapas da Cidadania - Indicadores-mapas que ampliam o olhar para as diferenças intramunicipais e conferem maior precisão para as análises sobre os territórios, ao jogar luz precisamente nos locais onde a cidadania ativa aponta violação de seus direitos.

A Metodologia dos Mapas da Cidadania foi construída e replicada junto às Redes em um processo que chegou ao final de sua primeira etapa em julho de 2015. Foram produzidos de forma participativa 37 Mapas sobre 5 direitos de cidadania.² Membros das Redes foram capacitados/as para realizarem medições de coordenadas geográficas com aparelhos de GPS para conferir maior precisão aos Mapas, e um rico processo de discussão sobre o estado de cada um dos direitos trabalhados foi realizado.

Os Cadernos Municipais dos Indicadores de Cidadania de cada um dos municípios refletem o processo de discussão, (re)construção de Indicadores e mapeamento participativo, expressando até onde cada uma das Redes de Cidadania Municipais chegou em seu processo de apropriação das Ferramentas do Projeto no período citado. Cabe ressaltar que os Mapas seguem sendo aperfeiçoados e completados pelas Redes com diversas discussões, levantamentos e apontamentos já realizados. Novos Mapas de diferentes direitos estão sendo construídos e serão inseridos na Plataforma Digital dos Mapas da Cidadania, disponível no site do Incid. As Redes de Cidadania Ativa Municipais constroem assim seus próximos passos avançando na elaboração de estratégias coletivas que possibilitam maior incidência sobre as decisões políticas em seus municípios e maior divulgação das informações sobre o estado dos direitos da população.

Cada Caderno Municipal dos Indicadores de Cidadania é único e representa o resultado de um amplo trabalho coletivo realizado pelas Redes de Cidadania Ativa Municipais. Boa leitura!

Equipe Incid

2

APRESENTAÇÃO DO MUNICÍPIO: BREVE CARACTERIZAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO DE TERESÓPOLIS

A origem de Teresópolis nos remete ao século XIX, em específico, às ocupações ligadas à distribuição de sesmarias, cuja principal atividade econômica era agrícola. Em sua história destacam-se as atividades da fazenda “Sant’Ana do Paquequer”,³ que abrangia as áreas onde se situam os bairros do Comary, Alto e Várzea.

O vilarejo cresceu “ao longo do caminho que ligava a Corte à província das Gerais”, dando origem ao desenvolvimento agrícola, pecuarista e de veraneio à região,⁴ pois era ponto estratégico de repouso dos carregamentos que desciam rumo à Baía de Guanabara.⁵ Data de 1855 a denominação do então povoado para Freguesia de Santo Antônio do Paquequer; que se tornou o município de Teresópolis dezesseis anos depois, através do Decreto nº 280 de 6 de julho de 1891.

Caracterizado por um relevo montanhoso e vegetação densa, localizado no topo da Serra dos Órgãos, na região serrana,⁶ Teresópolis é um município que se destaca pela preservação de parte significativa do Bioma Mata Atlântica no Estado do Rio de Janeiro. Apelidado de “Capital do Montanhismo”, nele estão localizadas três importantes unidades de conservação - o Parque Estadual dos Três Picos; o Parque Nacional da Serra dos Órgãos (Parnaso) e o Parque Natural Municipal Montanhas de Teresópolis, que criam um importante contínuo florestal e fazem parte do “Mosaico Central-Fluminense”.⁷

³ “Paquequer” é um nome originário do tupi e homônimo ao rio que nasce a 2100 metros de altitude, na Pedra do Sino, e corta o município no sentido norte, na direção do rio Preto, contribuinte do Paraíba do Sul.

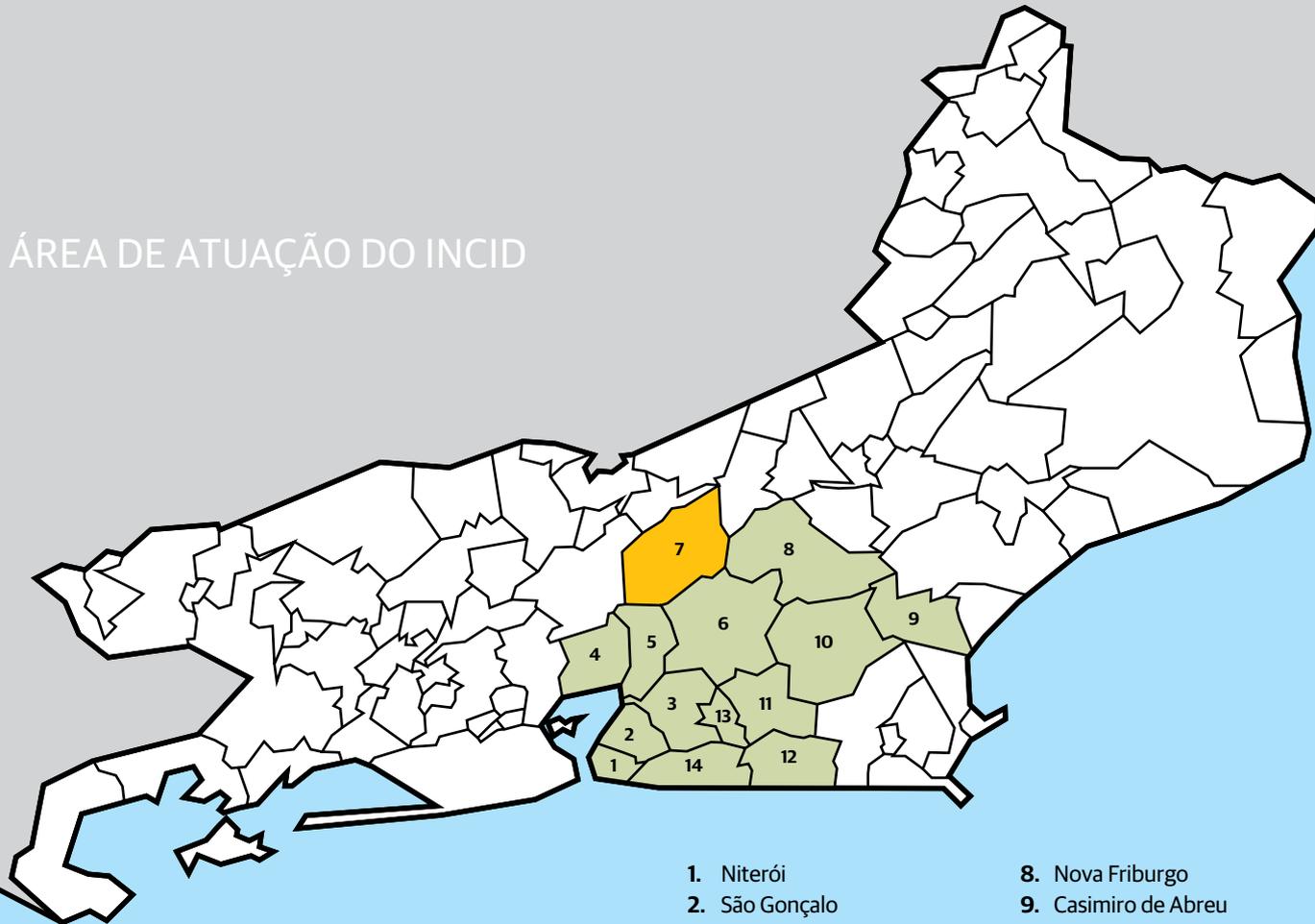
⁴ <http://www.cidades.ibge.gov.br/painel/historico.php?lang=&codmun=330580&search=teresopolis>

⁵ <http://www.teresopolis.rj.gov.br>

⁶ Microregião Serrana, segundo o Ceperj.

⁷ Trata-se de uma composição de várias unidades de conservação, onde todos os componentes são complementares. O conceito de mosaico na área ambiental é um fator essencial para a preservação em termos biológicos, geográficos, sociais, e administrativos. Informação retirada do site: <http://www.mosaicocentral.org.br>

ÁREA DE ATUAÇÃO DO INCID



- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. Niterói | 8. Nova Friburgo |
| 2. São Gonçalo | 9. Casimiro de Abreu |
| 3. Itaboraí | 10. Silva Jardim |
| 4. Magé | 11. Rio Bonito |
| 5. Guapimirim | 12. Saquarema |
| 6. Cachoeiras de Macacu | 13. Tanguá |
| 7. Teresópolis | 14. Maricá |

O núcleo urbano da cidade é ao mesmo tempo comprido e estreito, localizado no vale do rio Paquequer. A ocupação dos bairros centrais, deu-se no sentido do eixo principal, e posteriormente subiu as encostas e os vales⁸. O município divide-se administrativamente em três distritos: 1º Distrito - Várzea (sede do município); 2º Distrito - Cruzeiro (Vale do Paquequer) e 3º Distrito - Bonsucesso (Vale do Bonsucesso). O primeiro representa o núcleo administrativo e comercial e os demais são essencialmente residenciais e onde se desenvolvem as atividades tradicionais de olericultura do município.

Economicamente, o município desenvolve atividades de turismo; na indústria; comércio e agricultura⁹. Além disso, inserido na expectativa de desenvolvimento das atividades do Comperj desde 2006, Teresópolis faz parte do Conleste - Consórcio Intermunicipal de Desenvolvimento do Leste Fluminense, que também inclui os municípios

de Araruama, Cachoeiras de Macacu; Casimiro de Abreu; Guapimirim; Itaboraí; Maricá; Niterói; Nova Friburgo; Rio Bonito; Saquarema; São Gonçalo; Silva Jardim; e Tanguá. Delineia-se assim uma nova regionalização que transforma os territórios e traz novos desafios de gestão e ampliação da Cidadania Ativa, já fragilizada em uma região que ainda precisa se constituir enquanto território humano e cidadão.

O equacionamento entre preservação ambiental, agricultura e ocupação urbana é um desafio para a gestão do município. As chuvas, frequentes no período do verão, estabelecem uma série de riscos de deslizamentos de encostas, que são ainda mais alarmantes nas áreas de maior densidade populacional. Acrescentam-se a isso os problemas de drenagem e saneamento básico acarretados pelas deficientes políticas públicas que garantam a segurança humana e superem a vulnerabilidade a desastres.¹⁰

⁸ ABREU, 1994, p.69.

⁹ <http://www.teresopolis.rj.gov.br>

¹⁰ Dora Vargas, acerca do problema de drenagem, aponta "ausência de rede de esgotamento sanitário do tipo separador absoluto" (são aquelas em que o sistema transporta apenas esgoto, separadamente das águas pluviais). Afirma que "a cidade é parcialmente dotada de galerias de transporte de águas pluviais (FGV,2006,p.163).





Em 2011, esse município, juntamente com outros da região serrana (Petrópolis; Nova Friburgo; Bom Jardim e Sumidouro), vivenciou um dos maiores desastres socioambientais noticiados, em decorrência do volume excepcional de chuvas, que acarretou inestimáveis perdas humanas e de bens materiais, dos quais os atingidos tentam até hoje se recuperar. Isso ocasionou o surgimento de diversos movimentos e organizações de Cidadania Ativa preocupados com a construção de políticas públicas preventivas para a garantia da segurança humana contra desastres socioambientais.

O evento deixou marcas difíceis e indelévels, como uma série de transtornos que perduram até hoje, por exemplo, a reterritorialização das famílias sobreviventes ao evento, os traumas psicológicos e materiais. As casas populares prometidas pelos governos federal e estadual, dentro do programa “Minha Casa, Minha Vida”, para as vítimas da tragédia de 2011, sofreram entraves judiciais que acarretaram o atraso na entrega das moradias às vítimas da tragédia. Além disso, não há previsão de quando o condomínio residencial será concluído. Esse atraso se agrava ainda mais com outra demanda judicial decorrente da necessidade de desapropriação de um terreno para a cons-

trução de uma alça de acesso ao viaduto que dá acesso à rodovia federal.

Como decorrência, observa-se a necessidade de discussão sobre habitação e ocupação no município. O indicador de direito à moradia estima que somente em Teresópolis, até 30,57% dos moradores encontram-se em domicílios categorizados como subnormais, ou seja, comunidades que provavelmente se encontram em áreas frágeis e desprovidas de serviços básicos. Esse é apenas um dos aspectos acerca desse importante direito de cidadania que precisa ser efetivado nesse território.

Ainda sobre os Indicadores de Cidadania do projeto In-cid, na dimensão Cidadania Viva - Direitos Coletivos - Direito Ambiental, na avaliação das inadequações do esgotamento sanitário e abastecimento de água, a situação de inadequação do abastecimento de água abrange 15,91% dos domicílios do município como um todo. Observando a divisão distrital, proporcionalmente, a pior situação é encontrada no Vale do Paquequer e no Vale de Bonsucesso. Esses dois distritos têm até 54,30% dos seus domicílios dependentes de poços ou nascentes. O distrito sede de Teresópolis já apresenta condições melhores, com 15,54% dos domicílios nessa situação, o que demonstra graves violações do direito ambiental à água.

3

A REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS

As instituições participantes da Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis apontam para a falta de políticas públicas que deem conta da garantia de diversos direitos, como a situação de acesso à água; e a percepção do direito à educação e à saúde. Os membros da Rede questionam a insuficiência da rede de saneamento, a qualidade da água e os riscos de contaminação por agrotóxicos. Os problemas de saúde relacionados a ambos também são considerados de grande importância para novos levantamentos a respeito desse município.

Diante do exposto, sob a perspectiva da cidadania, fica claro que o município de Teresópolis é um território assolado por diversos tipos de violações, marcadas pela ausência de políticas públicas que garantam os direitos básicos de cidadania. Tal fato evidencia a necessidade de fortalecimento dos movimentos sociais junto aos Conselhos de políticas públicas para um maior controle social sobre essas questões.

Teresópolis é uma cidade que tem sofrido fortes instabilidades políticas nos últimos anos, em consequência principalmente de escândalos e equívocos relativos a alguns de seus mais recentes prefeitos. Essa situação, aliada aos transtornos causados pelas chuvas de 2011, impulsionou o surgimento de diversos movimentos e organizações que unidos a uma população indignada com a falta de gestão no município promoveram manifestações.

Exemplo dessa união entre a Cidadania Ativa e a população foi o abraço à Praça Olímpica, cujo objetivo foi a demonstração da insatisfação com a demora da reforma do local, que ultrapassou o prazo previsto de 12 meses, e ainda não há previsão de conclusão. Essa foi uma forma de luta pelo direito aos espaços públicos.

No âmbito da saúde, verifica-se a existência de um movimento de famílias com diabéticos, que lutam por um espaço onde possam realizar o tratamento adequado. O local onde antes era feito o atendimento foi interditado pela vigilância sanitária do Estado, ao que se sabe, por ingerência da Promotoria Pública. Embora um Centro de Hemodiálise já tenha sido construído, ainda hoje se aguarda o início de seu funcionamento, o que obriga as pessoas a se deslocarem para outro município a fim de receberem o tratamento médico de que precisam para viver.

Diante de tal quadro de instabilidade, a consolidação de uma Rede de Cidadania Ativa poderá ser uma grande força no sentido de batalhar para garantir e reivindicar direitos. Tendo como base os indicadores e mapas produzidos pelo Incid, aliados à atuação da Cidadania Ativa, a Rede tem se transformado numa poderosa ferramenta para conscientização e consistente luta em favor dos direitos à saúde; educação; habitação; segurança; transporte; e trabalho no município, que chegou à faixa de 5.000 desempregados, segundo um jornal da cidade. Esse é um ato de transmutação da utopia à realidade dos direitos primordiais respeitados e preservados.

A mobilização da sociedade civil mostra-se um desafio, pois a diversidade é grande. Não obstante, junto ao Incid, a Rede de Cidadania Ativa tem se mostrado atuante, qualificada e motivada. Os parceiros que têm se reunido, têm demonstrado, no saudável embate de ideias e ideais, acreditar que, buscando seus direitos e semeando as boas sementes, colherão bons frutos a médio prazo, além de acreditarem que um futuro melhor para Teresópolis é possível.

Articulando-se e sempre atentos aos problemas e violações de direito na cidade, esse grupo aprende e cresce a cada dia. Esse movimento mostra que a consolidação da Rede vem seguindo forte e aumentando. Neste sentido, várias organizações se cadastraram diretamente no banco de dados do Incid, e outras, sem disponibilidade de internet, foram convidadas a se cadastrar. Hoje, essas organizações da sociedade civil somam forças na Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis.

No geral, 22 grupos têm se apresentado, de forma rotativa, às reuniões da Rede, que vêm contabilizando uma média de dez a 15 participantes. Há que se destacar que os membros desses grupos são pessoas que dividem seu tem-

po com suas atividades pessoais e com os dias disponíveis para as reuniões do Incid.

Um dos momentos que consideramos marcante ocorreu em meados do mês de novembro de 2014. Em uma dinâmica de grupo, os presentes puderam entender melhor o sentido de uma Rede, definindo por unanimidade e por consenso quem faria parte ou não da Rede de Cidadania Ativa.

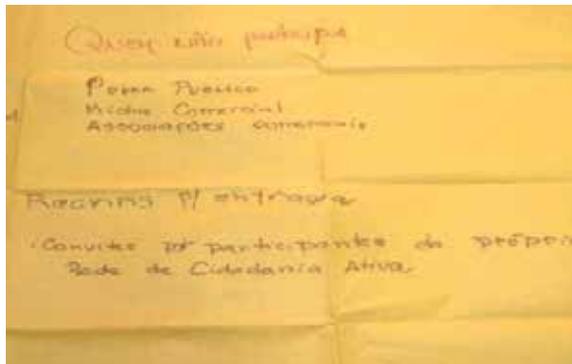
Vale ressaltar que grande parte dos membros da Rede de Teresópolis faz parte de outros grupos como: Agenda 21 Teresópolis; Conselho dos Direitos da Mulher; Conselho Municipal de Saúde; Conselho da Cidade; Conselho da Educação; Observatório Social de Teresópolis e Conselho de Segurança. Além dessas, integram a Rede ainda: Associação de Moradores e Amigos da Vila Santo Antônio (Amavisa); Associação Rede Solidária Projeto 90 Graus (ARSP90G); Associação de Moradores e Amigos do Mata-douro (Amam); Lar Tia Anastácia; Associação da Síndrome de Down (Assind); Centro Universitário Serra dos Órgãos (Unifeso); Associação de Moradores e Amigos de São Pedro (Amaspedro); Instituto Saber; Grupo Diversidade LGBT da Serra; Associação dos Moradores e Amigos da Granja Guarani (Amagg); Associação de Moradores e Amigos do Meudon (Amam); Sindicato dos Bancários e Trabalhadores do Ramo Financeiro de Teresópolis (SBTraf); e Associação de Moradores e Amigos de Sebastiana (Amas).

Tem-se por certo que esse grupo é um dos mais fortes e combativos das Redes consolidadas, merecendo que sejam mantidos e apoiados em suas lutas para aperfeiçoamento de sua Cidadania Ativa. Portanto, o grupo objetiva dar continuidade ao trabalho com os indicadores de educação e saúde e utilizar os Mapas trabalhados em reuniões com o Incid.

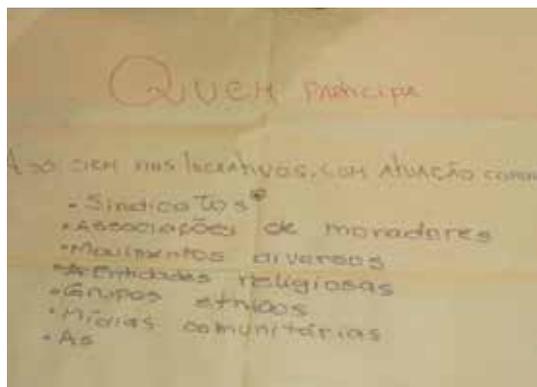
1. Entendendo o sentido de Rede Comunitária...



Definição de quem NÃO ENTRA na Rede de Cidadania Ativa



Definição de quem ENTRA na Rede de Cidadania Ativa.



Referências

Sites acessados

http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/teresopolis_rj#caracterizacao

<http://agenda21teresopolis.com.br/forum-local/documentos/>

<http://www.icmbio.gov.br/parnaserradosorgaos/desataques/129-caminhos-da-serra-do-mar-abertos-oficialmente.html>

http://www.publicadireito.com.br/conpedi/manaus/arquivos/Anais/sao_paulo/2258.pdf

Bibliografia

FERREZ Gilberto. Colonização de Teresópolis: A sobra do Dedo de Deus - 1700 a 1900. Da fazenda March a Teresópolis. Ed.MEC 1970 (Iphan).

LACOMBE, Marcelo Santos Masset. De Pasárgada à Quinta Lebrão: o direito dos excluídos. Cadernos de Direito Feso: Direito à Cidade, a. IV, n. 6, jul./dez. 2003, Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2004, p. 1-33.

PINTO, João Oscar Amaral. Subsídios para a história de Teresópolis. 2ª ed. Jornal do Amanhã, 2008.

ROSA, Waleska Marcy. Regularização fundiária e eficácia dos novos instrumentos: a concessão de uso especial para fins de moradia no município de Teresópolis/RJ. Disponível em: <http://www.ibdu.org.br/imagens/Regularizacaoofundiariaeeficiaciadosnovosinstrumentos.pdf>. Acesso em 1º de julho de 2015.



4

ALGUNS INDICADORES QUE REVELAM O ESTADO DA CIDADANIA EM TERESÓPOLIS

4.1 - O DIREITO SOCIAL, ECONÔMICO E CULTURAL À EDUCAÇÃO

Os Mapas da Cidadania do Direito à Educação são mapeamentos participativos que contribuem para revelar o estado do Direito à Educação nos municípios da Área de Atuação do Incid (AAI). Consistem em mais um instrumento de avaliação da efetividade da cidadania nesse território.

ALÉM DE TERESÓPOLIS, AS REDES DE CIDADANIA ATIVA MUNICIPAIS QUE OPTARAM POR AVALIAR COMO ANDA O ESTADO DO DIREITO À EDUCAÇÃO NOS SEUS MUNICÍPIOS FORAM: NITERÓI, NOVA FRIBURGO, RIO BONITO, TANGUÁ E MARICÁ.

ENTENDEMOS O CONJUNTO DE 14 MUNICÍPIOS DA AAI, A REGIÃO DO LESTE FLUMINENSE, COMO UM TERRITÓRIO DE RESISTÊNCIAS CIDADÃS, ESPAÇO ONDE SURTEM POSSIBILIDADES DE SINERGIAS, SE CONSTRÓEM REFLEXÕES COLETIVAS ACERCA DAS VIOLAÇÕES DE DIREITOS, LAÇOS DE SOLIDARIEDADE E FORMAS COMPARTIDAS DE ARTICULAÇÃO PARA SE AVANÇAR NAS CONQUISTAS PELA MELHORIA DOS DIREITOS E NA CONSTRUÇÃO DE UM "TERRITÓRIO DE CIDADANIA". MAIS INFORMAÇÕES SOBRE ESSE ASSUNTO EM: "INTRODUÇÃO AO INCID", DISPONÍVEL PARA CONSULTA EM: [HTTP://INCID.ORG.BR/BIBLIOTECA/](http://incid.org.br/biblioteca/)

No Sistema de Indicadores Incid é possível avaliar o estado do Direito à Educação através das diferentes dimensões da Cidadania, considerando que o acesso à educação escolar e ao conhecimento, sem distinção de raça, idade, gênero e local de moradia, é indispensável para o fortalecimento da Cidadania.

O SISTEMA DE INDICADORES DE CIDADANIA INCID EXPRESSA UMA FORMA DE OLHAR OS DADOS SOB A PERSPECTIVA DE CIDADANIA EFETIVA, AVALIANDO O "ESTADO" DOS DIREITOS A PARTIR DE SITUAÇÕES CONCRETAS DOS TERRITÓRIOS POR MEIO DE QUATRO DIMENSÕES COMPLEMENTARES: A CIDADANIA VIVIDA, A CIDADANIA GARANTIDA, A CIDADANIA PERCEBIDA E A CIDADANIA ATIVA.

Assim, na dimensão da Cidadania Vivida, os indicadores que até agora compõem o Sistema Incid jogam luz sobre três situações fundamentais quando pensamos no Direito à Educação: as taxas de analfabetismo ainda existentes em pleno século XXI, a demanda por educação infantil e as taxas de exclusão dos/as jovens das escolas buscando revelar a situação do Direito à Educação na AAI com os seguintes indicadores, respectivamente: Situação do Acesso à Alfabetização, Situação da Demanda por Educação Infantil e Situação da Exclusão dos/as Jovens da Escola, possibilitando um olhar comparativo entre os 14 municípios e um olhar mais geral para toda a AAI.¹¹

Os resultados apontam situações de exclusão e violações de direitos vivenciadas por toda a população do território. Em Teresópolis, observa-se que 6,5% da população com 15 anos ou mais não teve acesso à alfabetização, o que corresponde a 10.643 pessoas sem escolarização no município. A taxa de crianças de 0 a 6 anos que não frequentam creches e pré-escolas é de 71,7% e 59,4%, respectivamente, o que revela também ser alto o índice de crianças que não frequentam a educação infantil, sobretudo no segmento da pré-escola, cuja cobertura universal é obrigatória pelo poder público. Já o percentual de jovens de 15 a 17 anos fora da escola é o maior da AAI: 17,4% do total de jovens do município não estudam. Todos esses indicadores foram construídos com base no Censo 2010 do IBGE.

A LEI FEDERAL 13005, DE JUNHO DE 2014, QUE APROVOU O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE) COM VIGÊNCIA POR 10 ANOS, É UM DOCUMENTO IMPORTANTE PARA ESTABELECE PARÂMETROS PARA AVALIAÇÃO DO ESTADO DO DIREITO À EDUCAÇÃO NOS MUNICÍPIOS. O PNE ESTABELECE DIRETRIZES E METAS QUE DEVEM SER CUMPRIDAS NESSE PERÍODO PREVENDO ENTRE OUTROS, - A ERRADICAÇÃO DO ANALFABETISMO ABSOLUTO E ELEVAÇÃO DA TAXA DE ALFABETIZAÇÃO DA POPULAÇÃO COM 15 ANOS OU MAIS; - A UNIVERSALIZAÇÃO DO ATENDIMENTO ESCOLAR COM METAS DE AMPLIAÇÃO DA OFERTA DE VAGAS EM TODOS OS SEGMENTOS, INCLUSIVE NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA ATENDER A TOTALIDADE DAS CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS E, PELO MENOS, 50% DAS CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS; - E A UNIVERSALIZAÇÃO DO ATENDIMENTO ESCOLAR PARA TODA A POPULAÇÃO DE 15 A 17 ANOS PARA TER ACESSO À LEI: [HTTP://WWW2.CAMARA.LEG.BR/LEGIN/FED/LEI/2014/LEI-13005-25-JUNHO-2014-778970-PUBLICACAODORIGINAL144468-PL.HTML](http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/2014/lei-13005-25-junho-2014-778970-publicacaooriginal144468-pl.html)

Avaliando o Direito à Educação sob a dimensão da Cidadania Garantida, ou seja: as ações do Estado para garantir o Direito à Educação em toda a AAI, os indicadores até agora construídos para o Sistema Incid avaliam os esforços do poder público na:

- Garantia de Investimento na Educação;
- Garantia da Oferta de Creches;
- Garantia de Ambientes de Acesso à Informação;
- Garantia da Qualidade na Educação Básica;
- Garantia de Qualificação dos/as Docentes; e
- Garantia da Oferta de Educação Técnica e Profissional.¹²

Em Teresópolis, os índices do indicador Garantia de Investimento na Educação revelam que, em 2011, comparativamente, o município foi um dos que menos gastou com cada aluno/a matriculado/a no ensino fundamental da rede pública: no ano, investiu-se o valor de R\$ 3.731,31 para cada aluno/a, o que o faz constar como terceiro município que menos recursos gastou por aluno/a na AAI. Mesmo

¹¹ Os indicadores podem ser acessados em: <http://incid.org.br/>

¹² Os indicadores podem ser acessados em: <http://incid.org.br/>

assim, o gasto do município por aluno/a do ensino fundamental supera um pouco o investimento realizado no Estado do Rio de Janeiro, que gastou R\$ 3.713,13 por aluno/a no mesmo ano, e ultrapassa o valor mínimo de R\$ 1.722,05 estabelecido para o ano pelo Ministério da Educação - MEC.

Em compensação, os dados dos indicadores Garantia de Ambientes de Acesso à Informação nas Escolas e Garantia de Qualidade na Educação Básica revelam que o município tem um dos melhores desempenhos quando comparado aos demais municípios da AAI. Avaliando os dados mais recentes, em 2014, 74% dos/as alunos/as matriculados/as no ensino fundamental da rede pública de Teresópolis frequentavam escolas com laboratórios de informática e biblioteca, superando a média da AAI, que foi de 60,7%. Já com relação aos dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), que permitem avaliar a Garantia de Qualidade na Educação Básica, observa-se que houve uma queda no índice do município entre 2011 e 2013. Mesmo assim, em 2013, nos anos iniciais do ensino fundamental, o índice do município foi de 5,5, e nos anos finais do ensino fundamental, o índice foi de 4, o que o levou a ocupar o segundo e terceiro lugares quando comparado o desempenho dos 14 municípios da AAI. Em ambos os casos o índice do município ficou acima do Estado do Rio de Janeiro, que foi de 4,9 nos anos iniciais e de 3,9 nos anos finais do ensino fundamental.

Os dados do indicador Garantia de Qualificação dos Docentes também revelam que a cidade de Teresópolis possui um dos melhores percentuais quando se avalia o número de professores/as que têm ensino superior e estão lecionando em escolas públicas na região. Observa-se que houve aumento do número de professores/as com ensino superior nos últimos anos, passando de 71,4% em 2010 para 79,3% em 2014, mas ainda assim é importante destacar que mais de 20% dos docentes das escolas da rede pública não têm ensino superior.

Quando analisamos o indicador Garantia de Oferta de Educação Técnica e Profissional observamos que Teresópolis se destaca por concentrar um número muito maior de matrículas na rede privada de ensino em comparação com as matrículas existentes na rede pública: do total de matrículas na educação profissional e EJA integrado à educação profissional, somente 2% corresponde à rede pública. Esse dado permite inferir que, não sendo garantida pelo Estado, a oferta do ensino técnico e profissionalizante tem impulsionado um mercado profícuo numa região com demanda crescente por qualificação após o anúncio da implantação do Comperj.

O PNE TAMBÉM DISPÕE SOBRE AS METAS PARA A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA ESTABELECIDO MÉDIAS NACIONAIS PARA O IDEB; PREVÊ, NO PRAZO DE VIGÊNCIA DE 1 ANO DA LEI, A EXECUÇÃO DA POLÍTICA NACIONAL DE FORMAÇÃO DOS/AS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO ASSEGURANDO QUE TODOS/AS PROFESSORES/AS DA EDUCAÇÃO BÁSICA TENHAM FORMAÇÃO ESPECÍFICA DE NÍVEL SUPERIOR; E DETERMINA IGUALMENTE METAS PARA A EXPANSÃO DAS MATRÍCULAS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, NO ENSINO MÉDIO E NO ENSINO FUNDAMENTAL, NA FORMA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Na dimensão da Cidadania Percebida, os dados trazem informações sobre a percepção dos/as cidadãos/as de cada um dos municípios da AAI sobre o acesso, a inclusão e as desigualdades no direito à educação a partir dos indicadores Direito à Educação: Percepção sobre o Direito à Educação; Direito à Educação: Percepção sobre Inclusão na Educação; Direito à Educação: Percepção sobre Diferença e Educação.¹³

Analisando comparativamente os dados, é possível observar que, em Teresópolis, 39,7% das pessoas entrevistadas consideraram que os serviços de educação atendem adequadamente as suas necessidades e as de sua família, um dos percentuais mais baixos da região, inclusive abaixo da média da AAI, que foi de 41,2%. Por outro lado, o município possui um dos maiores índices de pessoas que avaliam que outras pessoas da cidade têm acesso adequado aos serviços de educação: 53,7% percebem que há inclusão na Educação, percentual que supera a média da região, que foi de 49,9%. De modo complementar, o indicador que traz dados da percepção das pessoas sobre diferença e educação revela que o município apresenta um dos maiores índices (25,7%) de pessoas que avaliam que os serviços de educação existentes no município não as atendem, mas atendem aos/às outros/as; já 34,7% avaliam que os serviços de educação não as atendem, nem aos/às outros/as. Somados, o percentual de pessoas que considera que os serviços de Educação de Teresópolis não as atendem adequadamente é de 60,4%.

¹³ Os indicadores podem ser acessados em: <http://incid.org.br/>

Diante desse cenário, o olhar para participação cidadã pelo Direito à Educação no município, analisada através da dimensão da Cidadania Ativa, revela que, em 2014, na cidade de Teresópolis, a proporção era de 1,7 espaços de cidadania que atuam pelo Direito à Educação para cada 10.000 habitantes do município. Esse percentual de espaços de participação cidadã foi construído a partir dos dados do Banco de Dados de Espaços e Ações Cidadãs do Incid.¹⁴

Na Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis, dos 22 espaços de cidadania que participam das atividades, 15 são organizações e coletivos que lutam ou atuam pelo Direito à Educação.

OS ESPAÇOS DE CIDADANIA ATIVA QUE FAZEM PARTE DA REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS E ATUAM NA LUTA PELO DIREITO À EDUCAÇÃO E/OU TRABALHAM COM A TEMÁTICA SÃO:

- ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE SEBASTIANA, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DA VILA SANTO ANTÔNIO, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO MATADOURO, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO PIMENTEL, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO ROSÁRIO, SINDICATO DOS BANCÁRIOS E TRABALHADORES DO RAMO FINANCEIRO DE TERESÓPOLIS, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO BREJAL, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DA GRANJA GUARANI, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE QUEBRA FRASCOS, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE FAZENDA SUÍÇA, GRUPO DIVERSIDADE LGTBTT DA SERRA, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO MEUDOM, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE SÃO PEDRO, INSTITUTO SABER, LAR TIA ANASTÁCIA, ASSIND-ASSOCIAÇÃO DA SÍNDROME DE DOWN, UNIFESO, AGENDA 21 TERESÓPOLIS, ARSP904, ASSOCIAÇÃO REDE SOLIDÁRIA PROJETO 90 GRAUS, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES DA QUINTA LEBRÃO, ASSOCIAÇÃO DE MORADORES DA GRANJA FLORESTAL.

O mapa da cidadania do direito à educação de Teresópolis

OS MAPAS DA CIDADANIA, COMO PARTE DO SISTEMA DE INDICADORES DE CIDADANIA INCID, EXPRESSAM UMA FORMA DE OLHAR OS DADOS SOB A PERSPECTIVA DE CIDADANIA EFETIVA, AVALIANDO O "ESTADO" DA DEMOCRACIA E SUA SUSTENTABILIDADE A PARTIR DE SITUAÇÕES CONCRETAS DOS TERRITÓRIOS POR MEIO DE QUATRO DIMENSÕES COMPLEMENTARES: A CIDADANIA VIVIDA, A CIDADANIA GARANTIDA, A CIDADANIA PERCEBIDA E A CIDADANIA ATIVA.

Para a Rede de Cidadania Ativa, o Mapa da Cidadania do Direito à Educação é uma importante ferramenta que contribui para pôr em evidência as demandas para melhorar a Educação no município, fortalecendo a luta para acabar com as desigualdades existentes, e serve também para qualificar as informações sobre os segmentos de ensino em que há necessidade de maior investimento do setor público para garantir o Direito a todos e todas.

A REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS REALIZOU DOIS ENCONTROS PARA CONSTRUÇÃO DO MAPA DA CIDADANIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO, MOBILIZANDO ENTRE 12 E 17 PESSOAS QUE SE ENCONTRARAM NA ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, INDUSTRIAL E AGRÍCOLA DE TERESÓPOLIS - ACIAT ENTRE OS MESES DE FEVEREIRO E MARÇO DE 2015.

Os Mapas da Cidadania do Direito à Educação foram construídos com base no levantamento de dados do Censo Escolar 2014 realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep. Como ponto de partida das discussões, foram efetuados o georreferenciamento das escolas públicas dos municípios nos três segmentos da Educação Básica e a apresentação dos dados dos indicadores: Garantia da Qualidade na Educação Básica e Garantia de Ambientes de Acesso à Informação na Escola.

O CENSO ESCOLAR É UM LEVANTAMENTO DE DADOS ESTATÍSTICOS EDUCACIONAIS DE ÂMBITO NACIONAL REALIZADO TODOS OS ANOS. ELE É FEITO PELO INEP A PARTIR DE DADOS FORNECIDOS PELAS SECRETARIAS ESTADUAIS E MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E COM A PARTICIPAÇÃO DAS ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS DO PAÍS. OS DADOS USADOS PARA ELABORAÇÃO DO MAPA DA CIDADANIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO, UTILIZADOS PARA ANÁLISE NESTA PUBLICAÇÃO, CORRESPONDEM AO LEVANTAMENTO REALIZADO NO ANO DE 2013, DIVULGADO NO CENSO ESCOLAR DE 2014. O CENSO ESCOLAR PODE SER CONSULTADO EM: [HTTP://PORTAL.INEP.GOV.BR/BASICA-CENSO](http://portal.inep.gov.br/basica-censo)

O intuito foi, por um lado, utilizando as ferramentas do Incid, partir de uma reflexão que desse visibilidade e promovesse um debate sobre o Direito à Educação em nível intramunicipal a partir da **dimensão da Cidadania Garantida**, que permite avaliar os esforços do poder público para garantia desse direito. Por outro lado, buscou-se, de modo participativo, agregar informações relevantes para a Cidadania Ativa que contribuem para avaliar o estado do Direito à Educação e apoiar a luta pela melhoria das condições na Educação.

O Mapa da Cidadania do Direito à Educação de Teresópolis contém, assim, dados da dimensão da **Cidadania Garantida**, que permitem avaliar os esforços do poder público para garantia do Direito à Educação, qualificados com a percepção dos/as integrantes da Rede de Cidadania Ativa, que correspondem à dimensão da **Cidadania Percebida**. Conforme avaliação da Rede de Cidadania Ativa, os dados revelam que ainda há carência de vagas nas escolas da rede pública em todos os segmentos da educação, mais especificamente nos segmentos da Educação Infantil e Ensino Médio. Eles estão em consonância com alguns dos indicadores produzidos pelo Incid que foram analisados acima, assim como expressam a percepção dos/as integrantes da Rede.

O Mapa traz também informações sobre as áreas em que não há cobertura da rede de ensino pública, evidenciando e fortalecendo o argumento da Rede de Cidadania Ativa de que nas áreas rurais há mais carência de escolas. “O mais gritante é que no interior quem precisa não tem acesso à educação.” (Grupos de Diálogos/Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis, 2015)

Por fim, ainda como parte de um olhar para a dimensão da **Cidadania Garantida**, as/os integrantes da Rede consideraram relevante sinalizar as escolas que se encontram fechadas e paralisadas no município e acrescentar ao Mapa as escolas que fazem parte da rede privada de ensino como forma de sinalizar que essas escolas suprem a carência de vagas no município. As escolas fechadas ou paralisadas estão marcadas com um traço e as escolas privadas são os ícones que estão em vermelho no Mapa.

Para a versão digital dos Mapas da Cidadania, disponível para ser acessada no site do Projeto Incid,¹⁵ o Mapa da Cidadania do Direito à Educação de Teresópolis também apresenta outros dados apontados como relevantes para olhar mais detidamente para a dimensão da **Cidadania Garantida**. Eles aparecem aqui em forma de tabelas e gráficos para possibilitar a avaliação da efetividade ou violação da garantia do Direito à Educação no município.

DOS DADOS QUE COMPLEMENTAM A VERSÃO DIGITAL DO MAPA DA CIDADANIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO DE TERESÓPOLIS, COMO DESDOBRAMENTO DA DISCUSSÃO SOBRE O INDICADOR GARANTIA DE AMBIENTES DE ACESSO À INFORMAÇÃO NA ESCOLA, CONSTAM INFORMAÇÕES SOBRE A EXISTÊNCIA OU NÃO DE BIBLIOTECA E SALA DE INFORMÁTICA EM CADA UMA DAS UNIDADES ESCOLARES. JÁ COMO PARTE DA DISCUSSÃO DO INDICADOR GARANTIA DA OFERTA DE EDUCAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL, APARECEM INFORMAÇÕES SOBRE AS ESCOLAS QUE OFERTAM CURSOS PROFISSIONALIZANTES E ENSINO TÉCNICO NO MUNICÍPIO. PARA ALÉM DOS DADOS JÁ EXISTENTES NO SISTEMA DE INDICADORES - INCID, O MAPA DA CIDADANIA DO DIREITO À EDUCAÇÃO DE TERESÓPOLIS CONTÉM DADOS QUE PERMITEM VERIFICAR EM QUAIS ESCOLAS É GARANTIDA A ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E HÁ RECURSOS PARA EFETIVAR A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, COMO SALA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE). A REDE DE CIDADANIA TAMBÉM DESTACOU A IMPORTÂNCIA DE CONSTAR NA PUBLICAÇÃO DO MUNICÍPIO O INDICADOR DIREITO À IGUALDADE E DIVERSIDADE: GARANTIA DE QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES PARA A DIVERSIDADE, AINDA QUE NÃO HAJA DADOS DISPONÍVEIS PARA REALIZAR UMA ANÁLISE INTRAMUNICIPAL E, PORTANTO, NÃO HAJA POSSIBILIDADE DE EVIDENCIAR ESSE DADO NO MAPA.

¹⁵ <http://incid.org.br/>

Cidadania Garantida

Para os/as integrantes da Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis, os dados do Mapa do Direito à Educação revelam que há pouca oferta de escolas nos segmentos da Educação Infantil e no Ensino Médio da rede pública, segmentos de ensino que competem, respectivamente, à municipalidade e ao Governo do Estado garantir para a população.

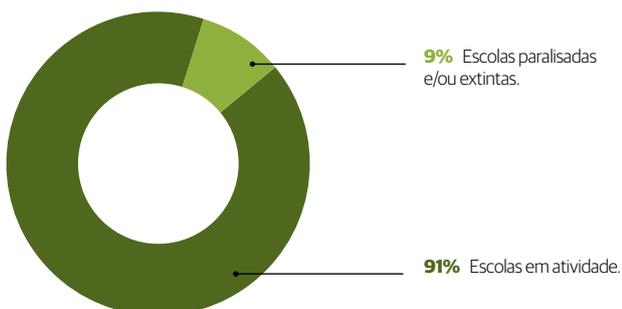
O que mais chamou a atenção das/os membros da Rede foi a pouca oferta de escolas para os/as jovens de Teresópolis. Os dados do Censo Escolar 2014 revelam a existência de 11 escolas de ensino médio para atender a 13.543 jovens de 15 a 19 anos que residem no município (de acordo com o Censo de 2010 do IBGE). Dessas escolas, apenas uma está localizada fora do centro urbano, no bairro Albuquerque. Ficou, assim, evidenciado para a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis que há necessidade de maior investimento do poder público estadual para garantia do acesso à Educação para os/as jovens, especialmente os/as que residem na área rural.

Na Educação Infantil, segundo a percepção dos/as integrantes da Rede, há um déficit na oferta de matrículas. Conforme permite a avaliação no Mapa, há no município o total de 27 creches, 16 delas da rede pública, das quais somente duas estão localizadas fora do perímetro urbano. Ofertam a pré-escola 65 estabelecimentos da rede pública municipal de ensino.

Ainda como parte de um olhar para a dimensão da **Cidadania Garantida**, as/os integrantes da Rede de Cidadania Ativa consideraram relevante sinalizar as escolas públicas que se encontram fechadas e paralisadas no município, construindo assim o indicador Garantia de Funcionamento das Escolas, pois percebem que há um grande número de escolas nessa situação. Os dados do Censo Escolar de 2014 revelam que, no ano de coleta, 15 escolas da rede pública de ensino encontravam-se paralisadas, o que corresponde a 9% de escolas públicas do município. As escolas extintas e paralisadas (públicas e privadas) encontram-se sinalizadas com um X no Mapa.

Direito à Educação: Garantia de Funcionamento das Escolas

Taxa de escolas em atividade (%) 2014



Fonte: Inep/ Censo Escolar, 2014.

A Rede de Cidadania Ativa também acrescentou ao Mapa as escolas que fazem parte da rede privada de ensino, por avaliarem que o número de matrículas nessa rede é crescente, tendo em vista que as escolas públicas não garantem um ensino de qualidade e considerando que não é suficiente a cobertura dos aparelhos públicos de educação para a população teresopolitana em idade escolar. Do total de 152 escolas em atividade na cidade, 36 são escolas da rede privada, o que corresponde a 20% do total das unidades escolares. Tais escolas encontram-se em vermelho no Mapa.

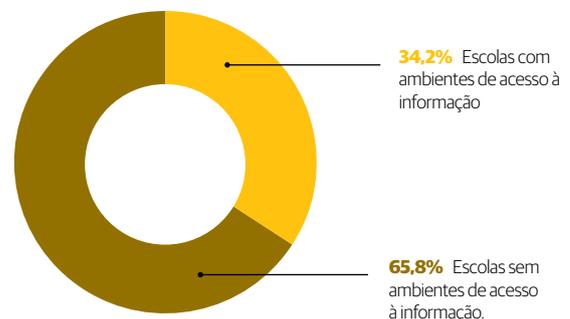
As/os integrantes da Rede de Cidadania Ativa também identificaram as escolas que garantem a oferta de Ensino Técnico e Profissional, considerando relevante dar visibilidade à carência de formação técnica no município. Segundo os dados passíveis de visualização na versão digital do Mapa da Cidadania do Direito à Educação, apenas em uma única escola pública, da rede estadual, a CIA José Francisco Lippi, localizada em Venda Nova, há possibilidade de realizar a formação no ensino técnico profissionalizante.

Além de sinalizar as carências e faltas, apontando demandas para a efetividade do Direito à Educação no município, a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis considerou que o Mapa do Direito à Educação também é um instrumento importante para ter um olhar mais qualificado sobre as ações do poder público para garantir esse Direito para toda a população.

Um dos dados levantados nesse sentido, e que surgiu a partir da discussão sobre o indicador Garantia de Ambientes de Acesso à Informação na Escola, é a existência de biblioteca e sala de informática nas unidades escolares. Conforme o gráfico que pode ser visualizado abaixo, da totalidade de escolas públicas em atividade no município, apenas em 34% há garantia de ambientes de acesso à informação na escola.

Direito à Educação: Garantia de Ambientes de Acesso à Informação nas Escolas - Taxa de Escolas

Taxa de escolas públicas com bibliotecas e salas de informática (%) 2014



Fonte: Inep/ Censo Escolar, 2014.

Todavia, conforme revela o indicador Garantia de Ambientes de Acesso à Informação na Escola, considerando somente as escolas que ofertam ensino fundamental, 74% dos/as alunos/as estudam em escolas com biblioteca e sala de informática. Os demais 26% - isto é, 6.675 alunos/as - estão matriculados/as em escolas que não garantem ambientes de acesso à informação. Se olharmos especi-

ficamente para esse universo de estudantes que não têm garantido o direito a ambientes de acesso à informação na escola, observamos que a maior parte deles/as estuda em escolas localizadas nos bairros Meudon (13%) e São Pedro (12%). Na sequência, estão os/as que estudam na Serra do Capim (7%) e Vargem Grande (6%), conforme pode ser analisado na tabela abaixo:

Direito à Educação: Garantia de ambientes de acesso à informação na escola

Unidade Geográfica	Quantidade de Escolas Públicas com Ensino Fundamental	Matriculas em escolas SEM lab. de Informática e Biblioteca	Total de matriculas em escolas	Percentual de matriculas em escola SEM lab. de Informática e Biblioteca
Teresópolis	82	6675	26129	26%
Água Quente	1	92	92	26%
Alto	3	250	1883	4%
Andradas	1	39	39	1%
Barra do Imbuí	2	234	1189	4%
Barroso	1	146	146	2%
Bonsucesso	3	82	1377	1%
Campo Limpo	1	52	52	1%
Canoas	1	111	111	2%
Fazenda Alpina	1	82	82	1%
Fischer	1	85	85	1%
Granja Guarani	1	156	156	2%
Jardim Meudon	1	191	191	3%
Meudon	3	886	886	13%
Morro dos Pinheiros	1	139	139	2%
Mottas	1	155	155	2%
Paineiras	2	267	267	4%
Parque do Imbuí	2	36	305	1%
Pessegueiros	1	174	174	3%
Pimenteiras	2	89	322	1%
Pimentel	1	214	214	3%
Posse	1	65	65	1%
Prata dos Aredes	1	94	94	1%
Providência	2	193	193	3%
Quebra Frasco	1	36	36	1%
Santa Rita	1	63	63	1%
Santa Rosa	1	189	189	3%
São Pedro	9	780	3277	12%
Sebastiana	1	54	0	1%
Serra do Capim	2	478	0	7%
Tijuca	2	283	352	4%

Unidade Geográfica	Quantidade de Escolas Públicas com Ensino Fundamental	Matriculas em escolas SEM lab. de Informática e Biblioteca	Total de matriculas em escolas	Percentual de matriculas em escola SEM lab. de Informática e Biblioteca
Vale Alpino Córrego Sujo	2	149	0	2%
Vargem Grande	2	418	879	6%
Várzea	5	107	3281	2%
Vieira	3	185	149	3%
Vila Muqui	1	101	0	2%

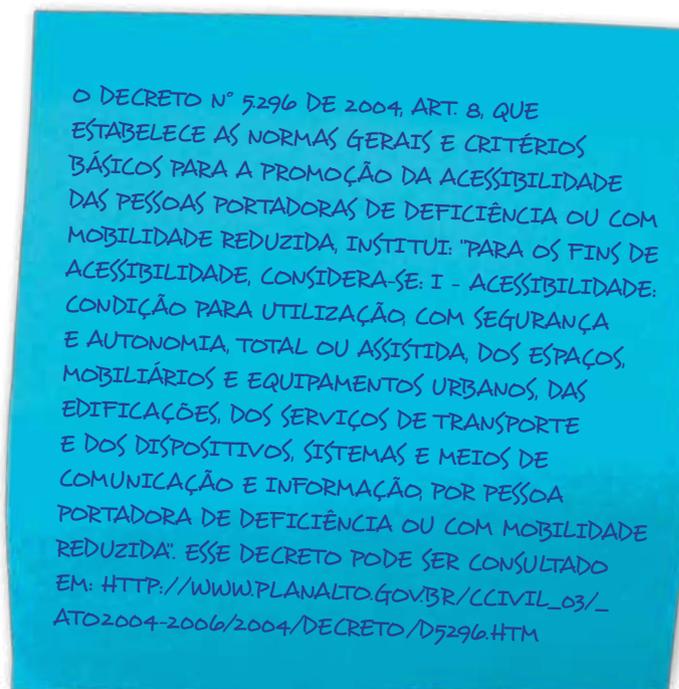
Fonte: Censo Escolar 2014

Observamos também que em um grande número de bairros do município, mesmo que o percentual do número de estudantes matriculados/as seja menor, 100% dos/as alunos/as estudam em escolas que não garantem o acesso a esses ambientes de acesso à informação.

As/os integrantes da Rede de Cidadania Ativa destacaram também a importância de atualização do indicador Direito à Igualdade e Diversidade: Garantia de Qualificação dos Docentes para a Diversidade,¹⁶ ainda que não haja dados disponíveis para realizar uma análise intramunicipal, permitindo a visualização das escolas em que os docentes capacitados lecionam. Esse indicador revela que, em Teresópolis, até o ano de 2010, os/as professores/as da rede de ensino pública só tiveram acesso à capacitação sobre a temática de gênero, não tendo sido instrumentalizados até então para abordar e conduzir a prática educativa nas temáticas de raça e sexualidade.

Como desdobramento para atualização dos dados, conforme o Censo Escolar de 2014, do total de 8.504 docentes do município, apenas 0,1% - ou seja, 10 profissionais - passou por formação continuada para Educação para as Relações de Gênero e somente 1 professor realizou formação específica em Educação para as Relações Étnico-raciais e História e Cultura Afro-brasileira e Africana. A Rede de Cidadania Ativa acrescentou ainda o levantamento dos dados sobre a formação para Educação Especial e Inclusiva que revelam que apenas 0,9% dos docentes - isto é, 77 - passaram por formação para garantir a Educação Especial nas escolas.

Além dos indicadores já existentes no Sistema de Indicadores - Incid, a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis considerou relevante incluir no Mapa do Direito à Educação do município dados que permitem verificar em quais escolas é garantida a acessibilidade para alunos/as e professores/as com deficiência e em que há recursos para atender estudantes com necessidades educacionais especiais.



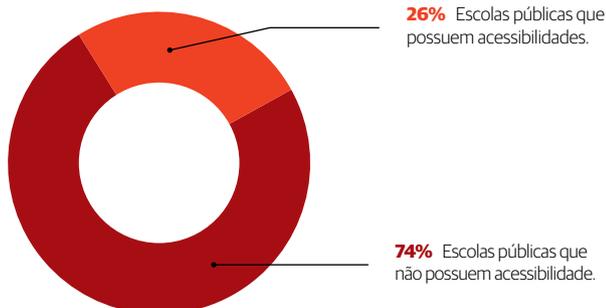
¹⁶ O indicador pode ser acessado em: www.incid.org

SEGUNDO ALONSO (2013), "A EDUCAÇÃO INCLUSIVA COMPREENDE A EDUCAÇÃO ESPECIAL DENTRO DA ESCOLA REGULAR E TRANSFORMA A ESCOLA NUM ESPAÇO PARA TODOS. ELA FAVORECE A DIVERSIDADE NA MEDIDA EM QUE CONSIDERA QUE TODOS OS ALUNOS PODEM TER NECESSIDADES ESPECIAIS EM ALGUM MOMENTO DE SUA VIDA ESCOLAR" DESTACA-SE, ENTRETANTO, A NECESSIDADE DE "UMA ATITUDE EDUCATIVA ESPECÍFICA DA ESCOLA" QUE GARANTA CONDIÇÕES PARA TORNAR EFETIVO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DE TODOS/AS ESTUDANTES, SENDO OBRIGAÇÃO DO ESTADO FORNECER OS RECURSOS E APOIOS ESPECIALIZADOS NECESSÁRIOS PARA TAL, O QUE COMPETE À CIDADANIA GARANTIDA. ESSES RECURSOS E APOIOS COMPREENDEM DESDE A REESTRUTURAÇÃO FÍSICA DAS ESCOLAS, PROPORCIONANDO ACESSIBILIDADE, À INTRODUÇÃO DE RECURSOS E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS, À OFERTA DE PROFISSIONAIS DO ENSINO ESPECIAL E FORMAÇÃO DOS/AS PROFESSORES/AS PARA INCLUSÃO. O DECRETO Nº 6571/2008 DETERMINA QUE OS SISTEMAS DE ENSINO DEVEM GARANTIR A MATRÍCULA DOS/AS ALUNOS/AS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO E ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO NAS CLASSES COMUNS DO ENSINO REGULAR E NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) OFERTADO EM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS OU EM CENTROS DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DA REDE PÚBLICA OU INSTITUIÇÕES COMUNITÁRIAS. NO PNE, ENTRE OUTRAS METAS E PROPOSTAS INCLUSIVAS, DESTACA-SE A NOVA FUNÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL COMO MODALIDADE DE ENSINO DE TODOS OS SEGMENTOS DA ESCOLARIZAÇÃO (DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO SUPERIOR); E ESTABELECE O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) DISPONIBILIZANDO SERVIÇOS E RECURSOS PRÓPRIOS PARA ORIENTAÇÃO DE ALUNOS/AS E PROFESSORES/AS PARA ATUAÇÃO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

De acordo com os gráficos abaixo, apenas 26% das escolas públicas - ou seja, 30 escolas - garantem acessibilidade para pessoas com deficiência e locomoção reduzida, e somente 15% das unidades escolares ofertam Atendimento Educacional Especializado (AEE). Como visto, com relação aos docentes, somente 0,9%, - que corresponde a 77 professores/as - realizaram formação continuada em Educação Especial.

Direito à Educação: Taxa de Escolas que Garantem Acessibilidade

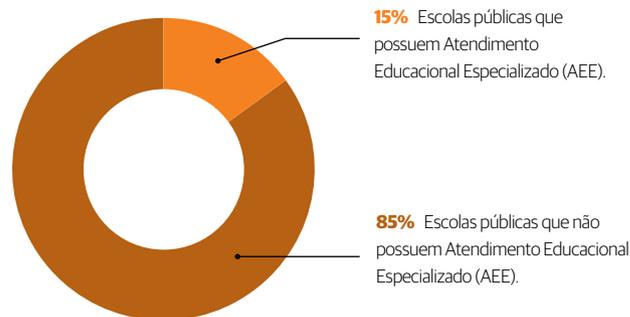
Taxa de escolas públicas com acessibilidade



Fonte: Inep/Censo Escolar

Direito à Educação: Taxa de Escolas que Garantem Atendimento Educacional Especializado

Taxa de escolas públicas com AEE



Fonte: Inep/Censo Escolar, 2014

Para a Rede de Cidadania Ativa, a identificação dessas escolas no Mapa tem o objetivo de avaliar onde no município é garantida a Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. Tal avaliação permite verificar se o Direito à Educação de qualidade para todos e todas está sendo assegurado sem haver discriminação e restrições de qualquer espécie, conforme determina a Constituição Federal de 1988.

DE ACORDO COM A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988, A EDUCAÇÃO É "DIREITO DE TODOS" (ART.205), DEVENDO O ENSINO SER MINISTRADO COM RESPEITO AOS SEGUINTEs PRINCÍPIOS, DENTRE OUTROS: I) "IGUALDADE DE CONDIÇÕES PARA O ACESSO E A PERMANÊNCIA NA ESCOLA", II) "LIBERDADE DE APRENDER" E "ENSINAR", III) "PLURALISMO DE IDEIAS E CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS", E IV) "GARANTIA DE PADRÃO DE QUALIDADE" (ART.206). AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA GOZAM DE TODOS OS DIREITOS PREVISTOS NA CONSTITUIÇÃO E NAS LEIS, SENDO ESPECIFICADO O DEVER DO ESTADO DE PROMOVER "ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO AOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIA, PREFERENCIALMENTE NA REDE REGULAR DE ENSINO" (ART.208, III). AS GARANTIAS ÀS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA FICARAM MAIS EVIDENTES COM O DECRETO Nº 3956 DE 2001, QUE PROMULGA A CONVENÇÃO INTERAMERICANA PARA ELIMINAÇÃO DE TODAS AS FORMAS DE DISCRIMINAÇÃO CONTRA AS PESSOAS PORTADORAS DE DEFICIÊNCIA. O CONTEÚDO DO DECRETO Nº 3956/ 2001 ESTÁ DISPONÍVEL PARA CONSULTA EM: [HTTP://WWW.PLANALTO.GOV.BR/CCIVIL_03/DECRETO/2001/D3956.HTM](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/DECRETO/2001/D3956.HTM)

Outro assunto relevante para a Rede de Cidadania Ativa é a avaliação de como anda a garantia do transporte escolar como forma de assegurar o Direito à Mobilidade, que afeta diretamente o acesso à Educação, especialmente da população que reside mais afastada do centro da cidade. A construção dos indicadores sobre o Direito à Mobilidade está prevista nos próximos passos da Rede de Cidadania.

Cidadania Percebida

Para a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis, com o Mapa da Cidadania do Direito à Educação foi possível perceber que há menor oferta de estabelecimentos de ensino nas áreas rurais do município, afetando especificamente os/as jovens que residem na área rural, que precisam se deslocar cotidianamente para o centro da cidade para dar continuidade à formação no ensino médio.

Para além disso, também observam que, com os dados levantados, fica evidenciado que alunos/alunas com necessidades educacionais especiais também têm mais restrições de acessar o Direito à Educação.

Referências

ALONSO, Daniela. Os desafios da Educação Inclusiva: foco nas redes de apoio. Revista Escola, fevereiro de 2013. Disponível para consulta em: <http://revistaescolas.abril.com.br>. Artigo consultado em 14 de agosto de 2015.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988.

_____. Decreto 3.956/2001. Promulga a Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência.

_____. Decreto 5.296/ 2004. Regulamenta as Leis 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências.

_____. Decreto 6.571/2008. Estabelece a matrícula dos/as alunos/as com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE) ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou instituições comunitárias.

_____. Lei 13.005/ 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

INCID/ IBASE. Marco Zero. Sistema de Indicadores da Cidadania. Rio de Janeiro: Ibase, 2012.

_____. Introdução ao Incid. Rio de Janeiro: Ibase, 2012.

_____. Relatórios dos Grupos de diálogo para construção dos mapas intramunicipais dos indicadores - Mapa da Cidadania do Direito à Educação. Teresópolis: Fevereiro e Março de 2015.

4.2 - O DIREITO SOCIAL, ECONÔMICO E CULTURAL À SAÚDE

O Direito à Saúde, reconhecido como um Direito Humano fundamental, está inserido no conjunto dos Direitos Sociais, Econômicos e Culturais. Dizem respeito ao princípio de equidade e referem-se às condições básicas para manutenção e reprodução da vida individual e coletiva: a condição de igualdade de acesso ao alimento, à educação, ao saneamento básico, à moradia, ao transporte, à seguridade social, a terra para produzir e viver, ao trabalho, à renda, ao lazer e à cultura.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL DE 1988, SEÇÃO II DA SAÚDE, ART. 196. A SAÚDE É DIREITO DE TODOS E DEVER DO ESTADO GARANTIDO MEDIANTE POLÍTICAS SOCIAIS E ECONÔMICAS QUE VISEM À REDUÇÃO DO RISCO DE DOENÇA E DE OUTROS AGRAVOS E AO ACESSO UNIVERSAL E IGUALITÁRIO ÀS AÇÕES E SERVIÇOS PARA SUA PROMOÇÃO, PROTEÇÃO E RECUPERAÇÃO.

Quais as condições de cidadania em um dado território quando avaliamos a situação do Direito à Saúde? Quais as políticas públicas ativas que contribuem e garantem o Direito à Saúde? Como a população local se percebe como cidadã portadora de direitos e deveres e avalia o acesso de todos/as ao Direito à Saúde? Como está organizada e age a cidadania na luta pelo Direito à Saúde? Essas são as questões norteadoras que o Sistema Incid procura responder à luz das quatro dimensões da cidadania: **Cidadania Vivida**, **Cidadania Garantida**, **Cidadania Percebida** e **Cidadania Ativa**.

No processo de reflexão sobre os indicadores do Direito à Saúde do Sistema Incid, um conjunto de dados ganha sentido a partir da apropriação dos militantes da Rede de Cidadania Ativa. Através do exercício de reconstrução dos indicadores de saúde, a elaboração de um Mapa da Cidadania do Direito à Saúde visa uma avaliação do estado do Direito à Saúde no município de Teresópolis. O Mapa é pensado e idealizado pela Rede de Cidadania Ativa do município, privilegiando a percepção coletiva sobre o conjunto de indicadores. Os participantes da Rede acrescentam informações do cotidiano vivido, de forma a qualificar dados, e produzir novas informações sobre o território. O foco inicial foi a Atenção Básica à Saúde no município.

SOBRE O DIREITO À SAÚDE, ALÉM DE TERESÓPOLIS, FORAM ELABORADOS MAPAS DA CIDADANIA DO DIREITO À SAÚDE NOS MUNICÍPIOS DE CACHOEIRA DE MACACU, CASIMIRO DE ABREU, GUAPIMIRIM, ITABORAÍ, MAGÉ, NOVA FRIBURGO, SÃO GONÇALO, SILVA JARDIM E TANGUÁ.

COMPÕE A ATENÇÃO BÁSICA UM CONJUNTO DE AÇÕES, DE CARÁTER INDIVIDUAL E COLETIVO, SITUADAS NO PRIMEIRO NÍVEL DE ATENÇÃO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE. SEUS OBJETIVOS ESTÃO RELACIONADOS À PROMOÇÃO; PREVENÇÃO; DIAGNÓSTICO; E TRATAMENTOS DE REABILITAÇÃO. OS PROBLEMAS DE SAÚDE MAIS COMUNS COMO, POR EXEMPLO, A REALIZAÇÃO DE EXAMES DE ROTINA, SÃO ACOLHIDOS NAS UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE (UBS), E NOS POSTO DE SAÚDE DA FAMÍLIA (PSF), AMBOS PORTA DE ENTRADA DO SUS.¹⁷ NESTES, OS CIDADÃOS TÊM POSSIBILIDADE DE CONSULTAS REGULARES; ACOMPANHAMENTO; MEDICAMENTOS E VACINAS. AS UBS/PSFs FAZEM PARTE DA ESTRATÉGIA DESENVOLVIDA PELAS EQUIPES DE SAÚDE DA FAMÍLIA (ESF) E ABRANGE TANTO ESTA MODALIDADE QUANTO OS NÚCLEOS DE APOIO ÀS EQUIPES DE SAÚDE DA FAMÍLIA (NASF). AMBAS ASSUMEM A RESPONSABILIDADE SANITÁRIA E O CUIDADO COM AS PESSOAS DE DETERMINADA REGIÃO, ALÉM DE COMPREENDEREM OS SERVIÇOS DE ATENÇÃO PRIMÁRIA. NOS CASOS DE AGRAVO: URGÊNCIAS ADVINDAS DE ACIDENTES; FRATURAS; INFARTOS; AVCs, OS PACIENTES SÃO ENCAMINHADOS PARA UNIDADES DE PRONTO-ATENDIMENTO. AS UPAs SÃO UMA UNIDADES FIXAS DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA, EM QUE OCORRE A ESTABILIZAÇÃO POR UM CLÍNICO GERAL. PORTANTO, NÃO É UMA UNIDADE DE INTERNAÇÃO, PODENDO O PACIENTE PERMANECER EM OBSERVAÇÃO POR ATÉ 24 HORAS. O SERVIÇO DE ATENDIMENTO MÓVEL DE URGÊNCIA - SAMU ESTÁ DIRETAMENTE LIGADO À UPA, POIS AMBOS SÃO CONSIDERADOS O NÍVEL INTERMEDIÁRIO DE ATENÇÃO À SAÚDE. QUANDO O CASO NÃO SE RESOLVE NESSE ESTABELECIMENTO HÁ O ENCAMINHAMENTO PARA OS HOSPITAIS, QUE CORRESPONDEM AO ATENDIMENTO DE MÉDIA E ALTA COMPLEXIDADE.

¹⁷ DADOS.GOV.BR - Portal Brasileiro de Dados Abertos: "O objetivo desses postos é atender até 80% dos problemas de saúde da população, sem que haja a necessidade de encaminhar aos hospitais." Ver: <http://dados.gov.br/dataset/unidades-basicas-de-saude-ubs>

A Rede de Cidadania Ativa se apropria, reflete e constrói um mapeamento participativo demonstrando especificidades do município. O diálogo entre as dimensões da Cidadania Garantida e a Cidadania Percebida é, pois, o que conduz à exploração de temas pertinentes ao Direito à Saúde como o acesso, a inclusão e as desigualdades existentes no sistema de serviços públicos, responsáveis por assegurar grande parte do Direito à Saúde.

Fruto de inúmeros diálogos, o Mapa da Cidadania do Direito à Saúde objetiva dar visibilidade às desigualdades e violações do direito à saúde que não são contabilizadas pelos órgãos oficiais. O exercício de sua elaboração amplia o conhecimento sobre a Área de Atuação do Incid, revelando também estratégias de superação de questões historicamente invisibilizadas.

Sob a perspectiva da Cidadania Viva foram abordados diferentes elementos pela Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis, com vistas a aprofundar, na medida do possível, a análise sobre a situação do Direito à Saúde no município. Sob a dimensão da Cidadania Garantida, que busca revelar o esforço do Poder Público em garantir o Direito à Saúde, discutiu-se sobre a forma de funcionamento e a cobertura das Unidades Básicas de Saúde/ Programa de Saúde da Família - PSFs.

O mapeamento deu-se a partir do georreferenciamento dos estabelecimentos públicos de saúde dos municípios, mediado com a apresentação, discussão e reconstrução dos indicadores do Direito à Saúde da dimensão da Cidadania Garantida. Para os integrantes da Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis, o Mapa do Direito à Saúde, além de servir para se conhecer o estado do Direito à Saúde, serve também como um importante instrumento para cobrar ações do poder público para ampliação desse Direito de cidadania.

Nesse sentido, foi identificado, com a elaboração do Mapa, que a cobertura da rede de assistência à saúde é insuficiente para atendimento de toda a população de Teresópolis. Ele possibilita verificar a não existência de serviços em diversas áreas do município. Outra qualificação do Mapa é a aferição de que a maior parte das instituições que compõem o sistema da rede é pública.

E o que mais pode ser revelado com os dados? Quais as condições de cidadania no município de Teresópolis hoje, quando o assunto é o Direito à Saúde? O exercício de mapeamento serviu para revelar que há em Teresópolis uma má distribuição das Unidades Básicas de Saúde - UBS/ Programa de Saúde da Família - PSFs. Também é possível visualizar o fato de o município não possuir hospital público, ajudando a revelar as situações do cotidiano vivido e o estado do Direito à Saúde do município.

PARA A REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS, O PROJETO INCID ENRIQUECE O PROCESSO DE ORGANIZAÇÃO, PROMOVENDO A INTERAÇÃO E O COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS ENTRE AS INSTITUIÇÕES MILITANTES DE UMA DADO TERRITÓRIO. CONTRIBUI PARA O FORTALECIMENTO DA LUTA CONJUNTA PELA CIDADANIA E OS DIREITOS.

O foco inicial da Rede de Cidadania Ativa foi a Atenção Básica à Saúde no município, mas não parou por aí. Houve destaques para problemáticas como das infraestruturas precárias e dos locais de trabalho dos profissionais da saúde; a falta de profissionais da saúde na composição das equipes; e a exemplificação de diversas situações vividas no município de Teresópolis. As maiores denúncias foram a ausência de hospitais próprios da rede pública e a falta de serviços especializados, como a hemodiálise, esse último apontado como a carência mais grave do município, “caso de vida ou morte” que acomete várias famílias. A construção do Mapa fez emergir elementos que revelam as peculiaridades que são vivenciadas cotidianamente pelos teresopolitanos no tocante ao Direito à Saúde.

A LEI BOBÓ, DE 19 DE SETEMBRO DE 1990, ORGANIZA O SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE NO BRASIL. ESSA LEI DISPÕE SOBRE AS CONDIÇÕES PARA A PROMOÇÃO, PROTEÇÃO E RECUPERAÇÃO DA SAÚDE, A ORGANIZAÇÃO E O FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS CORRESPONDENTES E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS. O SUS É CONCEBIDO COMO O CONJUNTO DE AÇÕES E SERVIÇOS DE SAÚDE, PRESTADOS POR ÓRGÃOS E INSTITUIÇÕES PÚBLICAS FEDERATAS, ESTADUATAS E MUNICIPAIS, DA ADMINISTRAÇÃO DIRETA E INDIRETA E DAS FUNDAÇÕES MANTIDAS PELO PODER PÚBLICO. A INICIATIVA PRIVADA PODERÁ PARTICIPAR DO SUS EM CARÁTER COMPLEMENTAR.

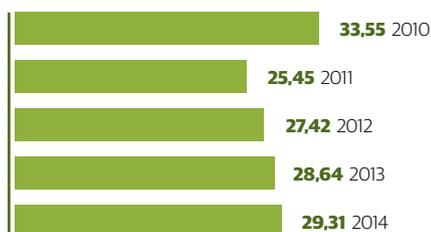
O direito à saúde em Teresópolis

A Rede de Cidadania Ativa debateu sobre os indicadores da dimensão da Cidadania Garantida com o objetivo de atualizar os dados e identificar a precariedade no acesso ao Direito à Saúde. Os dados foram sistematizados e representados em gráficos, com o objetivo de averiguar o comportamento ao longo de um tempo determinado. São eles, os indicadores de Direito à Saúde: Garantia de Atenção Básica e Garantia de Investimento em Saúde.

O primeiro indicador permite observar o acesso da população ao conjunto de serviços de assistência básica à saúde. Trata-se do percentual de pessoas cadastradas no Programa de Assistência Básica sobre o total da população residente.

Direito à Saúde: Garantia de Atenção Básica

Taxa de pessoas cadastradas na Atenção Básica à saúde (%)



Fonte: Sistema de Informação de Atenção Básica (Siab) - Ministério da Saúde/IBGE.

O indicador demonstra que houve uma mudança na proporção entre cadastrados no programa e a população total do município a partir de 2011. A quantidade de pessoas inseridas no programa diminuiu consideravelmente de 2010 para 2011, passando de 33% para 25% de cadastros. A partir de 2012 o percentual de cadastros torna a crescer, mas com ritmo de crescimento menor a cada ano.¹⁸ Na análise da cobertura total do programa sobre o contingente populacional atual verifica-se que até o ano de 2014 cerca de 70,7% da população total do município estava de fora do cadastramento dos serviços de atenção básica à saúde.

Interessante analisarmos esse comportamento averiguando-o à luz do indicador de Garantia de Investimento em Saúde que considera os gastos *per capita* de saúde calculados a partir do cruzamento entre os dados de finanças municipais publicados pela Secretaria do Tesouro Nacional, e os dados populacionais divulgados pelo IBGE. Este revela que, no período analisado, entre 2010 e 2014, houve aumento no valor *per capita* gasto pelo poder público na Saúde em Teresópolis, saltando de R\$ 386,63 para R\$ 564,50, um aumento de quase R\$ 178 ao longo dos últimos quatro anos.

Mas o que será que isso significa na vida cotidiana do cidadão e da cidadã teresopolitano/a? A considerar a tragédia ocorrida em 2011 e os impactos da mesma na saúde da população, o aumento observado não é significativo.

Direito à Saúde: Garantia de Investimento na Saúde em Teresópolis

Gasto em saúde por habitante (R\$)



Fonte: Secretaria do Tesouro Nacional (STN)/IBGE.

De todo modo, é importante realizar algumas ponderações acerca dos limites e alcances dessas informações. Devemos considerar o fato de que há complexidade de parâmetros preconizados pelo Ministério da Saúde. Estudos apontam que a interpretação dos dados financeiros da saúde é uma tarefa “hercúlea”, uma vez que compreende ter diante de si diferentes sistemas de dados¹⁹ financeiros de gestão pública. As diversas fontes conformam uma variabilidade de questões que devem ser apontadas acerca das dificuldades de entendimentos, envolvendo dados, conceitos, agregações, estruturas de consultas, compatibilidades e incompatibilidades.

¹⁸ Do ano 2011 para 2012 houve um aumento de 1,97%. No ano seguinte, 2013, cresceu 1,22%. E de 2013 para 2014, 0,66%.

¹⁹ Segundo Servo&Paiva, os dados do Governo Federal são disponibilizados: no Sistema de Informações Financeiras (Siafi), no Sistema Integrado de Dados Orçamentários (Sidor), e podem ser acessados numa plataforma criada para a consulta, o SIGA BRASIL. Os dados de estados e municípios são divulgados no Sistema de Informações sobre Orçamento Público em Saúde (Siop), gerenciado pelo Ministério da Saúde. Há ainda dados de Execução Orçamentária dos Estados e Finanças Públicas do Brasil - Dados Contábeis dos Municípios (Finbra), que são consolidados pela Secretaria do Tesouro Nacional (STN) do Ministério da Fazenda. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/nota_tecnica/130327_notatecnicadisoc15.pdf Acessado em 9/07/2015.

AS NOTAS TÉCNICAS FORMULADAS DO INSTITUTO DE PESQUISA ECONÔMICA APLICADA (IPEA) DO ESTUDO SOBRE O ACESSO ÀS INFORMAÇÕES DA ATENÇÃO BÁSICA FORNECEM UMA IDEIA DO DESAFIO DE ACESSAR E COMPREENDER OS DADOS, POIS, "A DEPENDER DO RECORTE ANALÍTICO, PODE HAVER DIFERENÇAS NO VALOR APURADO COM ATENÇÃO BÁSICA",²⁰ HAVENDO AINDA UMA SÉRIE DE ESFERAS ORÇAMENTÁRIAS, FUNÇÕES, SUBFUNÇÕES, PROGRAMAS, AÇÕES, LOCALIZAÇÕES DE GASTOS, FONTES E NATUREZAS DE DESPESA COM DIFERENTES CATEGORIAS ECONÔMICAS²¹ E GRUPOS DE DESPESA.²² FOCANDO ESPECIFICAMENTE SOBRE OS DADOS MUNICIPAIS, A SECRETARIA DO TESOURO NACIONAL (STN) É A RESPONSÁVEL POR CONSOLIDAR AS INFORMAÇÕES DE EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA. EM SUAS BASES DE DADOS É POSSÍVEL SABER O MONTANTE GERAL GASTO EM SAÚDE, MAS NÃO SÃO DISPONIBILIZADAS INFORMAÇÕES SOBRE EM QUE PROGRAMAS OU AÇÕES OS RECURSOS SÃO APLICADOS, NÃO SENDO POSSÍVEL DEFINIR A DESPESA ESPECÍFICA COM A ATENÇÃO BÁSICA. LOGO, A TENTATIVA DE OBTENÇÃO DE DADOS CLAROS SOBRE OS RECURSOS ESPECÍFICOS PARA A ATENÇÃO BÁSICA ESBARRA NAS SEGUINTE LIMITAÇÕES: HÁ POSSIBILIDADE DE MISTURAR GASTOS UNIVERSAIS E GASTOS ESPECÍFICOS; DIFICULDADE DE CONHECER O GASTO FINAL ALÉM DA FUNÇÃO; NÃO PERMITE SABER O PERCENTUAL DO GASTO É PRÓPRIO AO MUNICÍPIO; NÃO PERMITE IDENTIFICAR AS DIFERENÇAS CONCEITUAIS OU PARAMETRIZAÇÃO COMUM.

No decurso dos levantamentos, a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis notou haver uma defasagem entre os dados oficiais disponibilizados no Datasus e CNES, o que impulsionou o interesse de levantar informações mais precisas sobre as equipes técnicas - número de profissionais, enfermeiros, médicos, buscando levantar também a meta de atendimentos por mês.

Um balanço tendo como base a Portaria 2.488, de 21 de outubro de 2011, e os dados de projeção populacional prevista pelo IBGE para até julho de 2015 indica que deveria haver cerca de 419 profissionais ACS para o atendimento de 100% da população do município.²³ Cabe ressaltar que a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis enviou ofícios à Secretaria Municipal de Saúde solicitando dados que não foram respondidos, violando o direito ao acesso à informação.

Uma outra questão importante destacada pela Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis, relativa à Garantia do Direito à Saúde, foi a incapacidade do município em oferecer tratamento de hemodiálise aos cidadãos e cidadãs, entendida como tragédia para as famílias do município e apontada como "das mais caras" à população, pois os pacientes, para receber assistência, devem ser deslocados para Itaboraí, Magé, Petrópolis, sendo que nem sempre o transporte é garantido pelo município.

"Nós precisamos de um atendimento melhor em hemodiálise, porque o número de pacientes no município é grande, e já houve 39 mortes em um ano." (Grupo de Diálogo/Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis)

²⁰ "Gasto com atenção básica das três esferas de governo: possibilidades e limitações das análises a partir de bases de dados orçamentário-financeiras." Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/nota_tecnica/130327_notatecnicadisc15.pdf Acessado em 9/07/2015.

²¹ "Na análise da execução orçamentária do Ministério da Saúde, o Programa 1214 'Atenção Básica' teve recursos alocados nas subfunções 301 (Atenção Básica); Alimentação e Nutrição (306), Suporte Profilático e Terapêutico (303), Comunicação Social (131) e Administração Geral (122)."

²² As autoras exemplificam que dentro do arcabouço da contabilidade pública brasileira a Atenção Básica é referenciada por diferentes programas que se estendem não só ao Ministério da Saúde como também ao Ministério da Educação (exemplificam o Programa Brasil Escolarizado), e outros ministérios. Esses fatores contribuem para dificuldade de interpretação de dados.

²³ _____. Ministério da Saúde. PORTAL DA SAÚDE. Histórico de Cobertura da Saúde da Família. http://dab.saude.gov.br/portaldab/historico_cobertura_sf.php. Acessado em 01.07.2015.

Até o mês de setembro de 2015 os jornais declaram a ocorrência de cerca de 50 mortes relacionadas à falta desse tratamento. A inauguração de um Centro de Hemodiálise - que possui prédio edificado, mas está sem nenhum equipamento - é prometida pelas autoridades para acontecer até o final de 2015.²⁴

Ainda na perspectiva de análise da Cidadania Garantida, de acordo com a Rede de Cidadania Ativa, há uma série de fatores que contribuem para o agravamento de problemas para os usuários da saúde no município de Teresópolis. Por não possuir hospital público, os atendimentos são realizados em hospitais particulares conveniados pelo SUS, como o Hospital São José e o Hospital das Clínicas. Afirmam que há falta de transparência nas relações do poder público com as instituições, sendo pouco divulgados os gastos com os convênios.

Além disso, percebe-se que é insuficiente a cobertura dos Postos de Saúde da Família, onde se observa a falta de médicos, enfermeiros, assistentes sociais, assistentes administrativos, medicamentos básicos e de uso contínuo. Esses foram itens enfaticamente discutidos pelos componentes da Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis.

Recente reportagem ilustra a situação da saúde no município de Teresópolis. Houve divulgação dos resultados das inspeções do Cremerj - Conselho Regional de Medicina do Estado do Rio de Janeiro - junto a algumas instituições de saúde pública. Comentam sobre as irregularidades no funcionamento das UPAs, que, superlotadas, acabam por ter o funcionamento comprometido. Revelam que os pacientes são inúmeras vezes atendidos em salas indevidas e que há internações em tempo superior às 72 horas previstas por lei. Há sobrecarga sobre o corpo técnico, déficit de muitos equipamentos e falta de leitos para internação.²⁵ A reportagem vai ao encontro das questões apontadas pela Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis e está em consonância com as denúncias dos acontecimentos envolvendo a saúde no município.

A **dimensão da Cidadania Percebida** foi onde se desenvolveu a maior contribuição da Rede. De acordo com a pesquisa de Percepção realizada pelo Incid no município de Teresópolis, sobre o Direito à Saúde foi verificado que somente 23,6% da população entrevistada tem a percepção de que os serviços de saúde são adequados. Ou seja, 76,4% não se sentem contemplados pelos serviços de saúde, um dado que condiz com as ponderações da Rede de Cidadania, revelando que há percepção acerca da violação do Direito à Saúde.²⁶

Com relação à **Cidadania Ativa**, a inserção social da Rede e o delineamento de suas demandas alimentam e organizam a luta cidadã, que deve permanecer ativa na sociedade. Essa atividade deve ser portadora de parâmetros não somente técnicos, mas pautados pela percepção, entendida como dado - pois é a partir do olhar de quem vive no território que a realidade pode ser revelada, ilustrada inclusive por seus cidadãos e cidadãs, de forma a criar e propagar um novo conhecimento gerado dentro do território e impulsionar a ação cidadã.

O esforço de formação de uma Rede coletiva e participativa foi um êxito ao projeto e um ganho para o município. O desenvolvimento de um olhar para o município a partir da abordagem dos Direitos possibilitou a construção de uma cartografia social simples, mas eficaz. Eficaz na evidência da distribuição, na denúncia da falta de qualidade e das problemáticas existentes nos serviços públicos de saúde.

Diante da ampliação das discussões acerca do Direito à Saúde, a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis formou o Grupo de Trabalho de Saúde, cujo objetivo tem em vistas, além de debater os indicadores e temas pertinentes à Saúde, organizar visitas em campo, buscar novos dados através de ofícios aos órgãos públicos e encontrar meios de dar visibilidade às violações de Direitos para a população local, atividades previstas para os próximos passos da Rede. As declarações dão a tônica desse processo:

“A situação da saúde em Teresópolis está muito delicada.”
(Grupo de Diálogo/Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis)

“A situação da saúde é a mais delicada, porque está colocando as pessoas em risco de morte.”
(Grupo de Diálogo/Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis)

Do processo conclui-se que há uma conjuntura de insatisfação por parte da Cidadania Ativa que compõe a Rede desse município, que relata a carência de equipamentos de trabalho, falta de estruturas de apoio, número insuficiente de profissionais, entre outros. Para a construção do Mapa da Saúde de Teresópolis enfrentaram-se dificuldades inerentes a esse território, como a falta de dados por parte da administração pública e a não resposta às informações solicitadas através de ofícios à Secretaria Municipal de Saúde. A violação do Direito ao acesso à informação, a “falta de transparência” por parte da gestão pública, apareceu como mais um fator que afeta sobremaneira a efetividade do Direito à Saúde.

²⁴ O DIA. Prefeito em exercício de Teresópolis promete entregar centro de hemodiálise. Em 27/08/2015. <http://odia.ig.com.br/odiaestado/2015-08-27/prefeito-em-exercicio-de-teresopolis-promete-entregar-centro-de-hemodialise.html>

²⁵ “Hoje calculamos uma carência em Teresópolis de cerca de 50 leitos SUS”, explica Barros. De acordo com o médico, essa falta de leitos acaba provocando que pacientes fiquem internados na UPA por um tempo superior às 72 horas estabelecidas pela legislação que regula as UPAs. “Isso acaba emperrando a estrutura. A coisa funciona bem na entrada, o paciente é bem recebido, depois começa a congestionar na saída e o sistema emperra”, aponta. (NET DIÁRIO. Teresópolis sofre com carência de leitos SUS. Em 09/04/2014. Disponível em: <http://netdiario.com.br/teresopolis-sofre-com-carencia-de-leitos-sus/>)

²⁶ Os indicadores podem ser consultados em: <http://incid.org.br/>

Referências

BANDEIRA, Lúcio Henrique. Indicadores de ações de saneamento e seus impactos sobre a saúde pública articulados com as políticas de saúde, meio ambiente e recursos hídricos. Rio de Janeiro: s.n., 2003.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília; 1988 Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/Constituicao-Compilado.htm.

_____. Presidência da República. Lei 8.080, de 19 de setembro de 1990. Brasília; 1990. Disponível em: <http://portal.saude.gov.br/portal/arquivos/pdf/lei8080.pdf>. Bibliografia.

_____. Ministério da Saúde. Programa Nacional de Melhoria do Acesso e da Qualidade da Atenção Básica (PMAQ). Manual Instrutivo. Brasília 2012.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Atenção Básica / Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. - Brasília : Ministério da Saúde, 2012.

_____. Ministério da Saúde. Secretaria-Executiva. Cartilha para apresentação de propostas ao Ministério da Saúde - 2015 / Ministério da Saúde, Secretaria-Executiva. - Brasília : Ministério da Saúde, 2015.

_____. Ministério da Saúde. Portal da Saúde. Histórico de cobertura da Saúde da Família. http://dab.saude.gov.br/portaldab/historico_cobertura_sf.php. Acessado em 01.07.2015.

DADOS.GOV.BR. Portal Brasileiro de Dados Abertos. Ver: <http://dados.gov.br/dataset/unidades-basicas-de-saude-ubs>

INCID. incid.org.br

JANNUZZI, Paulo de Martino. Indicadores para diagnóstico, monitoramento e avaliação de programas sociais no Brasil. Revista do Serviço Público. Brasília 56 (2): 137-160. Abr/Jun 2005.

NAHAS, Maria Inês Pedrosa. Metodologia de construção de índices e indicadores sociais, como instrumentos balizadores da gestão municipal da qualidade de vida urbana: uma síntese da experiência de Belo Horizonte. Abril, 2000.

NET DIÁRIO. Teresópolis sofre com carência de leitos SUS. Em 09/04/2014. Disponível em : <http://netdiario.com.br/teresopolis-sofre-com-carencia-de-leitos-sus/>

O DIA. Prefeito em exercício de Teresópolis promete entregar centro de hemodiálise. Em 27/08/2015. <http://odia.ig.com.br/odiaestado/2015-08-27/prefeito-em-exercicio-de-teresopolis-promete-entregar-centro-de-hemodialise.html>

RAMOS, Carlos Alberto. Aspectos Distributivos do Gasto Público na Saúde. Planejamento e políticas públicas (ppp). n.24. dez.2001.

REDE INTERAGENCIAL DE INFORMAÇÃO PARA A SAÚDE. Indicadores básicos para a saúde no Brasil: conceitos e aplicações/Rede Interagencial de Informação para a Saúde - Ripsa. 2. ed. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2008.

TROTTA YARYD, Anna et al. Saúde Cidadão. Guia de Informação sobre serviços públicos - pessoa idosa. <http://docplayer.com.br/322681-Saude-cidadao-um-guia-de-informacoes-sobre-medicamentos-para-a-pessoa-idosa.html>

4.3 - O DIREITO CIVIL E POLÍTICO À PARTICIPAÇÃO E À AÇÃO CIDADÃ

A participação social de cidadãos e cidadãs é parte imprescindível dos Direitos Cívicos e Políticos, vital para o desenvolvimento e a garantia de uma Democracia plena. A democracia só existe se conduzida pela cidadania.

A Cidadania Ativa é o sujeito coletivo capaz de se autoarticular e articular aos seus próximos e lutar pela busca da plena e ampla democracia. É na luta pelos direitos de cidadania que os diferentes sujeitos coletivos se reconhecem e legitimam, a partir de princípios, valores, direitos e regras comuns, como expressões mesmas de cidadania. As lutas em interação com o poder político são condições básicas de democracia que só se radicalizam quando os sujeitos coletivos ocupam a arena política, segundo regras democráticas, com a garantia do direito ao protagonismo de suas demandas, do direito às suas vozes e identidades.

Os direitos deixam de ser direitos e passam a ser privilégios se a relação política não for partilhada coletivamente com igualdade e responsabilidades.

A CONSTITUIÇÃO FEDERAL DE 1988 É MARCA DE UMA AMPLIAÇÃO HISTÓRICA DO PROCESSO DEMOCRÁTICO DA REPÚBLICA QUE NÃO SE LIMITOU AO RESTABELECIMENTO DE ELEIÇÕES PARA AS TRÊS ESFERAS DE GOVERNO MAS ADOTOU A PARTICIPAÇÃO DIRETA DOS CIDADÃOS E CIDADÃS NAS DECISÕES PÚBLICAS. ELA TRAZ O RECONHECIMENTO DE QUE A SOCIEDADE CIVIL DEVE TER, MAIS DO QUE NUNCA, UM PAPEL ATIVO NA FISCALIZAÇÃO E NO CONTROLE DE AÇÕES GOVERNAMENTAIS.

"O CIDADÃO É O INDIVÍDUO QUE TEM CONSCIÊNCIA DE SEUS DIREITOS E DEVERES E PARTICIPA ATIVAMENTE DE TODAS AS QUESTÕES DA SOCIEDADE TUDO O QUE ACONTECE NO MUNDO SEJA NO MEU PAÍS, NA MINHA CIDADE OU NO MEU BAIRRO ACONTECE COMIGO ENTÃO EU PRECISO PARTICIPAR DAS DECISÕES QUE INTERFEREM NA MINHA VIDA. UM CIDADÃO COM UM SENTIMENTO ÉTICO FORTE E CONSCIÊNCIA DA CIDADANIA NÃO DEIXA PASSAR NADA, NÃO ABRE MÃO DESSE PODER DE PARTICIPAÇÃO." (SOUZA, HERBERT DE, 1994).

Apesar das vitórias alcançadas constitucionalmente em nosso país, vitórias que só foram possíveis por uma grande participação popular, a Cidadania Ativa se encontra diante de um novo desafio voltado para o aprofundamento e aperfeiçoamento da democracia e para a garantia de que não haja retrocesso em direitos constitucionalmente conquistados.

Esse desafio é marcado pela força do novo desenvolvimentismo, que, ao se colocar acima de valores próprios da justiça social e da gestão sustentável dos territórios, viola o processo democrático. O uso humano do território qualifica a sua organização e lhe dá sentido histórico, tornando-o parte de um processo de construção coletiva, resultado de luta e de negociação permanentes, em que há perdas e ganhos relativos para todos.

O desenvolvimento social de fato, só ocorre com a participação efetiva das pessoas em seus espaços comunitários, fiscalizando, controlando e tomando iniciativas nos temas pertinentes às suas realidades.

O Mapa da Cidadania do Direito à Participação e Ação Cidadã de Teresópolis contribui para revelar o retrato da própria Cidadania Ativa a partir de seus contextos de luta, visibilizando e qualificando os Espaços de cidadania existentes no município.

A construção de mapas do Direito à Participação e Ação Cidadã utilizou as informações do cadastro no Banco de Dados de Espaço e Ações Cidadãs (BDEAC)²⁷ do Incid.

O BDEAC tem como objetivo auxiliar na formação de uma cidadania cada vez mais articulada, com ampla possibilidade de atuação autônoma e formação de identidade de grupo. A partir da formação de ações coletivas e da composição de uma Cidadania Ativa autônoma é possível termos a ampliação do conjunto de Direitos Humanos e Sociais, em sua integralidade e indivisibilidade.

Se a legalidade dos Direitos se dá pela formação e institucionalização de leis e normas, sua legitimidade só acontece pelas lutas da cidadania, que permitem, constantemente, uma nova dimensão à conquista de novos direitos. A Cidadania Ativa é uma cidadania estratégica, capaz de formar sujeitos capazes de se impor pela discussão em mesa da dinâmica dos conflitos vividos pela sociedade, em especial nas lutas políticas.

O BDEAC é uma ferramenta voltada para ajudar a Cidadania Ativa na transformação de situações objetivas de luta quando permite comparações no tempo e no espaço dos problemas sociais e da evolução ou não desses problemas. Ele instrumentaliza as instituições e lideranças locais na formação de uma rede associativa e dá visibilidade às suas atuações, funcionando como um espelho no qual a própria Cidadania Ativa é refletida, permitindo uma autoavaliação através de indicadores que contemplem o estado da cidadania no território.

O BANCO DE DADOS DE ESPAÇO E AÇÕES CIDADÃS DO INCID CONTA COM UM TOTAL DE 16 PERFIIS PARA CADASTRAMENTO DE ESPAÇOS (ORGANIZAÇÕES, INSTITUIÇÕES, ASSOCIAÇÕES, GRUPOS, ETC) DA CIDADANIA ATIVA, NO QUAL TAMBÉM PODEM IDENTIFICAR O TEMA DE ATUAÇÃO POLÍTICA DE CADA ESPAÇO, POSSIBILITANDO O CADASTRAMENTO DE MAIS DE UM TEMA POR ESPAÇO. NESSA FERRAMENTA, HÁ O TOTAL DE 30 BANDEIRAS DE LUTA POSSÍVEIS PARA O CADASTRAMENTO.

Teresópolis conta com 97 espaços de atuações cidadãs mapeadas. Desses, 45 são associações,²⁸ 13 são coletivos de entidades (fóruns e comitês) e nove são sindicatos. Destacam-se pela quantidade nove cooperativas mapeadas no município ligadas à agricultura e agropecuária. Os demais espaços são de grupos religiosos, culturais e socioambientais ligados à educação e preservação ambiental.

O Mapa do Direito à Participação e Ação de Teresópolis revela uma quantidade considerável de espaços de cidadania em contraste com a variedade. Destacam-se as ações pela educação e saúde empreendidas pelas associações de moradores ou outros fins. Nessa perspectiva, as associações de moradores se destacam não apenas pela quantidade, mas também pelas ações de melhorias e diversidade de ações diretas em seus bairros, por exemplo, ações ligadas à reivindicação de serviços básicos nos bairros, como luz, água, telefone, além de outras relacionadas aos direitos à saúde, educação, cultura, entre outros.

O objetivo desse Mapa é garantir a visibilidade das ações, das múltiplas vozes da Cidadania Ativa, para que contribuam na promoção da transparência de informações sobre as lutas e a realidade do estado da cidadania do município. A ideia é que ele se torne um instrumento de luta construído, permanentemente, pela sociedade civil, visando, sobretudo, seu fortalecimento e aperfeiçoamento.

Durante o encontro de construção do Mapa de Direito à Participação, a Rede problematizou a grande concentração dos espaços de cidadania na área urbana. Segundo os participantes, existem muitos grupos na área rural, no entanto, é preciso que haja incentivos para que eles apareçam.

Nesse sentido, o Mapa de Direito à Participação e Ação de Teresópolis serve para pautar os diálogos com outros direitos que ganharam também, nessa publicação, outros Mapas da Cidadania correspondentes.

A participação da sociedade civil em lutas cuja bandeira é o Direito à Educação pode ser revelada pelo número de grupos, organizações ou instituições ativas instalados em Teresópolis presentes no Banco de Dados de Espaços e Ações do Incid. São 46 espaços cadastrados que se mobilizam pela luta do Direito à Educação no município.

Já a mobilização pelas questões de saúde conta com 39 espaços de cidadania cadastrados, que animam as lutas do Direito à Saúde em Teresópolis.

Referências

GRZYBOWKI, Cândido. Como radicalizar a democratização? <http://www.diplomatique.org.br/artigo.php?id=1456>

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. http://www.senado.gov.br/legislacao/const/con1988/CON1988_04.02.2010/CON1988.pdf

INCID. <http://incid.org.br/>

NEVES, Renata Feno; BRANDÃO, Rita. Banco de Dados Incid- uma ferramenta da cidadania ativa. 2013. III Seminário de Sociologia e Direito - A mobilização social e suas implicações na alteração do cenário nacional: (re)construção de paradigmas e fortalecimento.

SOUZA, Herbert. Betinho - Ética e Cidadania. São Paulo: Moderna, 1994.

"PARA PARTICIPAR DE UMA DISCUSSÃO COMO ESSA, O QUE INTERESSA É QUE A GENTE, COMO REPRESENTANTE DA CIDADANIA, POSSA SE ENCONTRAR NESTE MAPA, SE MANIFESTAR... ACHO QUE CABERÍAMOS TODOS. QUE TODOS ENTREM AQUI, DESDE QUE AINDA EXISTAM." (GRUPO DE DIÁLOGO/ REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS)

²⁸ Dos 45 espaços que se autodenominam "Associações" temos: 30 associações de moradores, cinco associações ligadas à saúde, seis associações ligadas à assistência social e relações comunitárias e outras cinco associações ligadas à educação e formação.

5

OS PRÓXIMOS PASSOS E METAS DA REDE DE CIDADANIA ATIVA DE TERESÓPOLIS

Os próximos passos da Rede preveem a construção do Mapa da Cidadania do Direito à Cultura, haja vista o momento vivido pelo município, em que o movimento de cultura está unindo forças através de protestos, dentre outras manifestações e formas de ação, em repúdio à tomada de decisão do governo de encerrar diversos cursos de Artes da Casa de Cultura em Teresópolis. Pretende-se utilizar a metodologia e, através do levantamento de dados e percepções, levar a comunidade a conhecer os principais pontos de cultura, patrimônios e manifestações culturais relevantes à cidadania teresopolitana.

Pretende-se, ainda, atualizar os indicadores do Direito à Informação (transparência do poder público), além de apropriar-se e dar continuidade aos demais Mapas da Cidadania e indicadores produzidos e atualizados até então (direito à educação, saúde e participação cidadã) para utilização nos diversos conselhos da cidade, conferências, dentre outros espaços, dando visibilidade às violações dos direitos vivenciadas no município.

Direito à Educação

Além dos indicadores e dados que compõem esta publicação, a Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis tem o desafio de continuar o levantamento dos seguintes dados, considerados importantes para olhar para a efetividade do Direito à Educação no município a partir das dimensões da Cidadania Viva e da Cidadania Garantida:

Cidadania Viva:

- A situação do número de alunos/as matriculados/as na rede pública com déficit de atenção em função de contaminação por agrotóxico.

Cidadania Garantida:

- A garantia da execução de programas e projetos nas escolas resultantes de convênios do governo municipal com os governos estadual e federal;
- a garantia de ações de integração da escola com a comunidade;
- a garantia de qualificação das/os professoras/es em artes e cultura (especificamente, artes manuais e música);
- a garantia de ações e iniciativas desenvolvidas no ambiente escolar para promover a cidadania dos/as alunos e alunas.

Alguns desses dados são passíveis de serem levantados junto aos órgãos do poder público competentes tanto na esfera municipal quanto na estadual. A Rede de Cidadania Ativa de Teresópolis pretende encaminhar ofícios solicitando o acesso a essas informações como forma de dar continuidade à qualificação do Mapa.

Direito à Saúde

A falta de transparência e a violação do Direito ao Acesso à Informação por parte da administração pública comprometeram a análise mais precisa acerca do conjunto de ações e serviços que deveriam ser garantidos para a efetivação do Direito à Saúde. Certa de que o caminho para se ter acesso e clareza sobre o significado está para ser trilhado por uma Rede Ativa de Cidadania, o aprofundamento de algumas questões é posto como planos de próximos passos para atuação da Rede de Cidadania.

Questões para ações futuras:

- Como evidenciar a necessidade de concurso público para contratação e ampliação de equipe técnica para os PSFs?
- Como demonstrar a falta de qualificação e comprometimento de médicos e enfermeiros para atendimento ao público?
- Como denunciar a falta de transparência do poder público municipal relacionada ao orçamento, planejamento, gastos e contratação de pessoal na saúde?
- Como evidenciar a falta de qualidade e adequação das estruturas das unidades de saúde?
- Como evidenciar as violações do Direito à Mobilidade que comprometem o acesso aos serviços de saúde no município?

ANEXOS

ANEXO 1 – Mapa da Cidadania do Direito à Saúde

Número no mapa	Nome	Endereço			Administração / Classificação
		Logradouro	Número	Bairro	
1	CENTRAL DE REGULACAO	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
2	CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL CAPS II	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
3	CENTRO DE ATENCAO PSICOSSOCIAL INFANTO JUVENIL CAPSI	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
4	CENTRO DE ATENDIMENTO MATERNO INFANTIL	AV LUCIO MEIRA	1221	Várzea	Municipal
5	CENTRO DE DIAGNOSTICOS	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
6	CENTRO DE REABILITACAO FISICA E MENTAL	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
7	CENTRO MUNICIPAL DE SAUDE DR A OTTO	RUA PALMIRA MARIA DE OLIVEIRA	40	São Pedro	Municipal
8	CENTRO MUNICIPAL DR ARMANDO GOMES SA COUTO	RUA FRANCISCO SA	299	Várzea	Municipal
9	CENTRO ODONTOLOGICO DJALMA MONTEIRO	RUA FRANCISCO AS	299	Várzea	Municipal
10	CENTRO ODONTOLOGICO MARIO STRUCCHI	RUA PALMIRA MA DE OLIVEIRA	40	São Pedro	Municipal
11	DEPARTAMENTO DE HIGIENE E SAUDE COLETIVA	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
12	DEPARTAMENTO DE SAUDE ESCOLAR	RUA JOSE AUGUSTO DA COSTA	S/N	Centro	Municipal
13	DIVISAO DE FARMACIA	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
14	DIVISAO DE SAUDE MENTAL	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
15	FARMACIA POPULAR DO BRASIL	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
16	HEMONUCLEO MUNICIPAL	RUA FRANCISCO AS	299	Várzea	Municipal
17	LABORATORIO DE MICROBIOLOGIA	RUA FRANCISCO AS	299	Centro	Municipal
18	NÚCLEO DE APOIO A DAÚDE DA FAMÍLIA - NASF	JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
19	POSTO DE COLETA DE LEITE HUMANO DE TERESOPOLIS	AV LUCIO MOREIRA	1221	Várzea	Municipal
20	POSTO DE SAUDE DE BONSUCESSO	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO	S/N	Bonsucesso	Municipal
21	POSTO DE SAUDE DE PESSEGUEIROS	ESTRADA RIO BAHIA	S/N	Pessegueiros	Municipal
22	POSTO DE SAUDE DE VIEIRA	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO	S/N	Vieira	Municipal
23	POSTO DE SAUDE DE VOLTA DO PIAO	ESTRADA RIO BAHIA	S/N	Água Quente	Municipal
24	POSTO DE SAUDE JOSE DE MATOS	ESTR TERESOPOLIS FRIBURGO	S/N	Albuquerque	Municipal
25	POSTO VOLANTE I	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
26	SECRETARIA MUNICIPAL DE SAUDE DE TERESOPOLIS	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
27	SERVICO DE EPIDEMIOLOGIA	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
28	SPA DE BONSUCESSO	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO	S/N	Bonsucesso	Municipal
29	TERAPIAS ALTERNATIVAS	RUA HEITOR DE MOURA ESTEVAO	300	Várzea	Municipal
30	UNIDADE BASICA DE SAUDE DE AGUA QUENTE	ESTRADA RIO BAHIA	S/N	Água Quente	Municipal
31	UNIDADE DE PSF DA FONTE SANTA	ESTRADA FONTE SANTA	1448	Fonte Santa	Municipal
32	UNIDADE DE PSF HENRIQUE MAGALHAES	RUA DR OLIVEIRA	1200	Pimenteiras	Municipal
33	UNIDADE DE SAUDE 24HS DR HEITEL ABDALLAH HAJE ATUE NEME	PRACA DOS EXPEDICIONARIOS	S/N	São Pedro	Municipal
34	UNIDADE MOVEI II	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Municipal
35	UNIDADE PSF DA BARRA DO IMBUI	AV PRESIDENTE ROOSEVELT	1540	Barra do Imbuí	Municipal
36	UNIDADE PSF DA BEIRA LINHA	RUA GUAPORES	175	Beira Linha	Municipal

ANEXO 1 – Mapa da Cidadania do Direito à Saúde

Número no mapa	Nome	Endereço			Administração / Classificação
		Logradouro	Número	Bairro	
38	UNIDADE PSF DIOGO JOSE PONCIANO	RUA AMAZONAS	S/N	Araras	Municipal
39	UNIDADE PSF DO MEUDON	RUA CARAMURU	1200	Meudon	Municipal
40	UNIDADE PSF GRANJA FLORESTAL	RUA ALVARO ALVIM	485	Granja Florestal	Municipal
41	UNIDADE PSF GRANJA GUARANI	ALAMEDA MAUES	269	Granja Guarani	Municipal
42	UNIDADE PSF RICARDO AUGUSTO TEIXEIRA CASTILHO	RUA DIOGENES PEDRO DA COSTA	98	Vargem Grande	Municipal
43	UNIDADE PSF WILSON STRUCH	RUA SAO PEDRO	575	São Pedro	Municipal
44	UPA 24HS UNIDADE DE PRONTO ATENDIMENTO NATHAN GARCIA LEITAO	RUA TENENTE LUIZ MEIRELLES	S/N	Várzea	Municipal
45	PSF QUINTA LEBRÃO	RUA TANCREDO NEVES	S/N	Quinta Lebrão	Municipal
46	SES RJ CENTRAL EST REGIONAL REGULACAO SERRANA	RUA JULIO ROSA	366	Tijuca	Estadual
47	HOSPITAL SÃO JOSÉ	RUA JUDITH MAURÍCIO DE PAULA	40	Iúcas	Filantrópico
48	HOSPITAL DA CLINICAS TERESOPOLIS CONSTANTINO OTTAVIANO	AVENIDA DELFIM MOREIRA	2211	Vale do Paraíso	Filantrópico

Fonte: SUS/ CNES, 2015.

ANEXO 2 - Mapa da Cidadania do Direito à Participação e Ação Cidadã

Número no mapa	Nome	Endereço		
		Logradouro	Número	Bairro
1	FÓRUM DA AGENDA 21 DE TERESÓPOLIS	Avenida Lúcio Meira	375	Centro
2	CONSELHO MUNICIPAL DE DEFESA DOS DIREITOS DA MULHER (TERESÓPOLIS)	Rua Nilza Chiapeta Fadigas	190	Centro
3	CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE (TERESÓPOLIS)	Rua Nilza Chiapeta Fadigas	190	Várzea
4	CONSELHO MUNICIPAL DE SAÚDE DE TERESÓPOLIS	Rua Julio Rosa	366 (Secretaria de Saúde)	Tijuca
5	CONSELHO MUNICIPAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS SOBRE DROGAS DE TERESÓPOLIS	Avenida Lúcio Meira	375	Centro
6	CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TERESÓPOLIS	Rua Carmela Dutra	875	Agriões
7	CONSELHO MUNICIPAL DE DEFESA DO MEIO AMBIENTE - TERESÓPOLIS	Avenida Lúcio Meira	375	Centro
8	FÓRUM MUNICIPAL DE HABITAÇÃO DE TERESÓPOLIS	Avenida Delfim Moreira	266	Várzea
9	REDE DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA SERRA DOS ÓRGÃOS - REASO	Avenida Rotariana	S/N	Soberbo
10	ASSOCIAÇÃO DAS VÍTIMAS DAS CHUVAS DO DIA 12 DE JANEIRO EM TERESÓPOLIS - AVIT	Avenida Delfim Moreira	266	Várzea
11	CENTRO DE ECOLOGIA APLICADA DE TERESÓPOLIS - CEAT	Rua Wancler Fonseca	67	Agriões
12	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DA GRANJA GUARANI - AMAGG	Rua Candido Alves de Azevedo	70	Granja Guarani
13	ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA EDUCACIONAL RADIOFÔNICA DE DESENVOLVIMENTO AGRO-RURAL DE TERESÓPOLIS - ACERDAT (RÁDIO BRASIL RURAL FM)	Avenida Caingá	1615	Fonte Santa
14	INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL BRASILEIRO - IES BRASIL	Rua Rosa Ribeiro	229	Conselheiro Paulino
15	INSTITUTO CRESCENDO COM ARTE, CULTURA, ESPORTE E LAZER	Rua Beira Linha	125	Cascata Guarani
16	LOJA MAÇÔNICA TERESÓPOLIS PRIMEIRA VINTE UM	Rua Padre Tintório	45	Várzea
17	GRÊMIO MUSICAL PAQUEQUER	Rua São Francisco	451	Bairro de Fátima
18	LIONS CLUBE DE TERESÓPOLIS	Rua Tenente Luiz Meirelles	585	Bom Retiro
19	ASSOCIAÇÃO BENEFICENTE SOPÃO	Rua Tenente Luiz Meirelles	585	Bom Retiro
20	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES DO VALE DA REVOLTA	Estrada Rio Bahia 83,5	226	Vale da Revolta
21	CAZA DOS LIVROS ASSOCIAÇÃO BIBLIOTECA E BRINQUEDOTECA MULHER DE PEDRA	Rodovia Teresópolis/Friburgo	Km 12	Vargem Grande
22	ASSOCIAÇÃO SÍNDROME DE DOWN - ASSIND	Rua Governador Roberto Silveira	200	B. São Pedro
23	ASSOCIAÇÃO AGROECOLÓGICA DE TERESÓPOLIS	Rua Fritz Werber	S/N	Fazendinha
24	PADRÃO ÁGUAS DA AVENTURA OBJETIVA - AVENTUREIROS ÁGUA	Avenida Delfim Moreira	604	Centro
25	CENTRO SOCIAL MARIA DA CONCEIÇÃO	Estrada Rio Bahia	Km 83,5	Vale da Revolta
26	ESPAÇO MULHER	Praça Baltazar da Silveira	S/N	Várzea
27	SINDICATO DOS BANCÁRIOS E TRABALHADORES DO RAMO FINANCEIRO DE TERESÓPOLIS	Travessa Ranulfo Féo	36	Várzea
28	CENTRO DE INTEGRAÇÃO EMPRESA-ESCOLA - CIEERIO (TERESÓPOLIS)	Rua Alice Quintela Mauricio Regadas	66	Centro
29	SINDICATO DOS TRABALHADORES RURAIS DE TERESÓPOLIS	Avenida Delfim Moreira	1847	Vale Paraíso
30	SINDICATO DOS EMPREGADOS DAS INDÚSTRIAS DE FIAÇÃO	Estrada Rio Bahia	226	Vale da Revolta
31	DEPARTAMENTO SOCIAL SÃO VICENTE DE PAULO	Rua São Vicente de Paulo	151	B. São Pedro

ANEXO 2 - Mapa da Cidadania do Direito à Participação e Ação Cidadã

Número no mapa	Nome	Endereço		
		Logradouro	Número	Bairro
33	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES, PRODUTORES RURAIS E AMIGOS DA FAZENDA ALPINA, ARRIERO, SANTA RITA E HOLLYDAY - AMPAFAASRH	Estrada de Santa Rita	S/N	Colonia Alpina
34	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE ALBUQUERQUER - AMAJS	Estrada do Suspiro	S/N	Albuquerque
35	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO CORTA VENTO	Rua Júlio Verne	125	Corta Vento
36	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES, PRODUTORES E AMIGOS DE PESSEGUEIROS - AMPAPE	Estrada Rio Bahia	Km 67	Pessegueiros
37	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DOS PRODUTORES RURAIS DE SEBASTIANA	Estrada Teresópolis Friburgo	Km 15	Sebastiana
38	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO BAIRRO DE SÃO PEDRO - AMASPEDRO	Rua José do Patrocínio	3	São Pedro
39	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE TRÊS CÔRREGOS - AMATEC	Estrada Rio Bahia	Km 71	Três Córregos
40	FEDERAÇÃO DAS ASSOCIAÇÕES DE MORADORES DE TERESÓPOLIS - FAMEAT	Avenida Lúcio Meira	264	Várzea
41	INCEDEN - INSTITUTO CULTURAL DE ECO-DESENVOLVIMENTO NACIONAL	Rua Muqui	91	Vila Muqui
42	ONG FAZENDO A DIFERENÇA EM TERESÓPOLIS	Rua Eliseu Visconti	450	Golf
43	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO PIMENTEL	Rua Manoel Carreiro de Mello	8	Pimentel
44	IGREJA CATÓLICA NOSSA SENHORA DO MONT SERRAT	Jardim Suspiro	S/N	Albuquerque
45	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES DA VILA SANTO ANTONIO - AMAVISA	Rua Jorge Lóssio	36	Alto
46	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE QUINTA DA BARRA	Rua Noel Rosa	395	Quinta da Barra
47	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO CALEME - AMAC	Estrada do Triunfo	100	Caleme
48	CENTRO DE REABILITAÇÃO E CIDADANIA KAIRÓS	Estrada A	Lote 20	Pessegueiros
49	COMUNIDADE TERAPÊUTICA PROJETO P3	Rua Carlos Guinle	1433	Granja Comari
50	GRUPO AMOR EXIGENTE FIO TRIPLO	Avenida Lúcio Meira	190	Várzea
51	GRUPO ESTIMAÇÃO	Rua Caramueu	200	Meudon
52	RESERVA PARTICULAR DO PATRIMÔNIO NATURAL FAZENDA SUSPIRO	Estrada do Lago	S/N	Albuquerque
53	ASSOCIAÇÃO COMERCIAL, INDUSTRIAL E AGRÍCOLA DE TERESÓPOLIS - ACIAT	Avenida José Joaquim de Araújo Regadas	142	Várzea
54	LAR TIA ANASTÁCIA	Rua Otto Alencar	380	São Pedro
55	INSTITUTO SABER	Avenida Melvyn Jones	402	Meudon
56	ASSOCIAÇÃO DOS DIABÉTICOS DE TERESÓPOLIS - ADT	Avenida Lúcio Meira	1130	Centro
58	ASSOCIAÇÃO DE PRODUTORES ORGÂNICOS DE VARGEM GRANDE	Rua Getúlio de Barros Veiga	61	Vargem Grande
59	SERVIÇO SOCIAL DO COMÉRCIO - SESC (UNIDADE TERESÓPOLIS)	Avenida Delfim Moreira	749	Várzea
60	CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS - UNIFESO	Avenida Alberto Torres	111	Alto
61	FÓRUM MUNICIPAL DE ECONOMIA SOLIDÁRIA - ECOSOL	Rua Tenente Luiz Meireles	211	Centro
62	GRUPO DIVERSIDADE LGBT DA SERRA	Avenida Alberto Torres	558	Alto
63	SINDICATO DOS ADMINISTRADORES DO RIO DE JANEIRO (FILIAL DE TERESÓPOLIS)	Avenida Lúcio Meira	330	Alto
64	ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA E CULTURAL HAROLDO BRITTO	Rua Beira Linha	316 (casa 11)	Cascata Guarani
65	RAÍZES DA LUZ	Rua Prefeito Sebastião Teixeira	94	
67	NÚCLEO DE DEFESA CIVIL COMUNITÁRIA DE PERPÉTUO - TERESÓPOLIS	Rua Manoel Carreiro de Mello	S/N	

ANEXO 2 - Mapa da Cidadania do Direito à Participação e Ação Cidadã

Número no mapa	Nome	Endereço		
		Logradouro	Número	Bairro
68	ASSOCIAÇÃO DOS PEQUENOS PRODUTORES RURAIS DE SANTA RITA	Estrada de Santa Rita	S/N	Colônia Alpina
69	COOPERATIVA AGROPECUÁRIA E INDUSTRIAL DE TERESÓPOLIS - COAGITE	Rua Tenente Luiz Meirelles	Box 6	Várzea
70	CONSELHO MUNICIPAL DA CIDADE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DE TERESÓPOLIS - CCDS	Avenida Feliciano Sodré	675	Centro
71	SINDICATO DOS METALÚRGICOS DE TERESÓPOLIS	Avenida Lúcio Meira	194 (Centro Comercial Apolo)	Várzea
72	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES, AMIGOS E PRODUTORES RURAIS DA FAZENDA SUÍÇA.	Rua Principal	178	Fazenda Suíça
73	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE VARGEM GRANDE	Rua Euviro Joaquim da Cunha	Lote 13	Vargem Grande
74	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES, PRODUTORES E AMIGOS DO IMBIÚ	Estrada do Imbiú	S/N	Fazenda Flores
75	ASSOCIAÇÃO RURAL DOS MORADORES DE ANDRADAS	Lug Andradas		
76	COOPERATIVA AGRÍCOLA DE CAPACITAÇÃO E GERAÇÃO DE RENDA DA MICROBACIA DO RIO VIEIRA(COOPVIEIRA)	Est. Teresópolis/Friburgo	Km 35	Vieira
77	ASSOCIAÇÃO DOS MORADORES, PRODUTORES E AMIGOS DE ÁGUA QUENTE E VOLTA DO PIÃO	Rodovia Rio Bahia	Km 40	Água Quente
78	ONG CÍRCULO DE AMIGOS DA INFÂNCIA E DA JUVENTUDE DE TERESÓPOLIS	Rua Carmela Dutra	475	Agriões
80	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS VALE FELIZ - AMA VALE FELIZ	Est. Teresópolis/Friburgo	Km 3,5	Vale Feliz
81	SINDICATO TÊXTIL DE TERESÓPOLIS	Estrada Rio Bahia KM 83,5	226	Vale da Revolta
82	ESPOSAS DE PASTORES DO COPETE	Avenida Lúcio Meira	442	Centro
83	CONSELHO MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL (TERESÓPOLIS)	Avenida Alberto Torres	1148	Alto
84	MOSAICO DE UNIDADES DE CONSERVAÇÃO DA MATA ATLÂNTICA CENTRAL FLUMINENSE - MOSAICO	Avenida Rotariana	S/N	Soberbo
85	REDE DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA SERRA DOS ÓRGÃOS	Avenida Rotariana	S/N	Soberbo
86	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO MATADOURO - AMAM	Estrada Topázio	117	Fischer
87	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO ROSÁRIO	Rua Francisco da Rocha	57	Rosário
88	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DA BEIRA LINHA	Rua Beira Linha	405	Beira da Linha
89	ASSOCIAÇÃO DE MULHERES MULHER DE PEDRA	Rua C	80	Serrinha
90	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO BREJAL, e FAZENDA PARQUE BOA UNIÃO	Estrada do Brejal	S/N	Segundo Distrito
91	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DA GRANJA FLORESTAL	Rua Vicente de Carvalho	256	Granja Florestal
92	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DE PIMENTEIRAS	Rua Oscar José da Silva	S/N	Pimenteiras
93	ASSOC. DE MORADORES CASCATA DOS AMORES - AMCA	Rua Mario Cravo Júnior	S/N	Cascata dos Amores
94	ASSOC. DE MORADORES E AMIGOS DA QUINTA LEBRÃO	Rua 21 de Abril	15	Quinta Lebrão
95	ASSOC. DE MORADORES E AMIGOS DE FONTE SANTA	Estrada Rio Bahia	Km 78	Fonte Santa
96	ASSOCIAÇÃO DE MORADORES E AMIGOS DO BAIRROS DOS PINHEIROS	Rua Olegário Bernardes	502	Bairro dos Pinheiros
97	CENTRO UNIVERSITÁRIO SERRA DOS ÓRGÃOS - UNIFESO	Avenida Alberto Torres	111	
98	ASSOCIAÇÃO REDE SOLIDÁRIA PROJETO 90 GRAUS	Rua Beira Linha	280 (Loja 1)	Cascata Guarani

ANEXO 3 - Mapa da Cidadania do Direito à Educação

Nº	Nome do estabelecimento de educação	Endereço	Lab. info.	Biblioteca
1	CIA JOSE FRANCISCO LIPPI	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO KM 15, S/N, VENDA NOVA	Sim	Sim
2	CRECHE MUNICIPAL DORACI DALIA GRANITO	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 29 CASA, BONSUCESSO	Não	Sim
3	E M ALCINO FRANCISCO DA SILVA	BR 116 , KM 40, VOLTA DO PIAO	Sim	Não
4	E M ALFREDO INACIO JORGE	RIO BAHIA, KM 40, ÁGUA QUENTE	Não	Não
5	E M ALICE SUASSUNA	ESTRADA RIO BAHIA, KM 63, PROVIDÊNCIA	Não	Sim
6	E M AMELIA DOS SANTOS RAMOS	CAMPO LIMPO, S/N, CAMPO LIMPO	Não	Não
7	E M ANTONIO CUSTODIO	ESTRADATERESOPOLIS FRIBURGO KM 35, VIEIRA	Sim	Não
8	E M BOA VIDA	BONSUCESSO, S/N, BOA VIDA	Não	Não
9	E M COARACY QUEIROZ	ESTR. TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 22, VISTA ALEGRE	Sim	Sim
10	E M CONEGO JOSE	ESTRADA RIO BAHIA, KM 61, ANDRADAS	Sim	Não
11	E M ESTOLINO PEIXOTO DA ROCHA	ESTRADA RIO BAHIA, KM 67, PESSEGUEIROS	Sim	Sim
12	E M FAZENDA ALPINA	ESTRADA DE SANTA RITA, S/N, FAZENDA ALPINA	Sim	Sim
13	E M FRADES	ESTRADA DO VALE DOS FRADES, S/N, VALE DE BONSUCESSO	Não	Não
14	E M GUILHERMINA DE ALMEIDA	AGUA QUENTE, KM 08, ÁGUA QUENTE	Não	Sim
15	E M IVO DA PONTE CUNHA	CORREGO DAS PEDRAS, S/N, NÃO INFORMADO	Sim	Sim
16	E M JERONIMO GUEIROS	ESTRADA DE VARGINHA, S/N, VARGINHA	Não	Sim
17	E M JOSE ALVES FERREIRA	SANTA ROSA, 3º DISTRITO, SANTA ROSA	Sim	Sim
18	E M JOSE DE CARVALHO JANNOTTI	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, S/N, CAMPANHA	Não	Não
19	E M JOSE DUARTE DE MAGALHAES	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, PRATA DOS AREDES, PRATA DOS AREDES	Não	Sim
20	E M JOSE GUARILHA JUNIOR	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 15, SEBASTIANA	Não	Sim
21	E M LAURA DA CONCEICAO DAMASIO	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 15 (NUNGUACU), VALE ALPINO CORREGO SUJO	Sim	Sim
22	E M MANOEL NARCISO DO CANTO	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 15 (NUNGUACU), VALE ALPINO CORREGO SUJO	Não	Sim
23	E M MARIA DA GLORIA GONCALVES	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 15 (VENDA NOVA), IMBIU	Sim	Sim
24	E M MARIA MENDES	RUA JOAO CORREA DE LIMA, S/N, CRUZEIRO	Não	Sim
25	E M MARIANA MARTUCHELLI	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, S/N, INDEPENDENTE DE MOTTAS	Não	Não
26	E M MONSENHOR MARIO CARMO BENNASSI	ESTR TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 38, VIEIRA	Não	Sim
27	E M MUL VARGEM GRANDE	ESTRADA DIOGENES PEDRO DA COSTA, 94, VARGEM GRANDE	Sim	Sim
28	E M NADIR VEIGA CASTANHEIRA	ESTRADA RIO BAHIA, KM 71, TRÊS CORREGOS	Sim	Não
29	E M NOSSA SRA APARECIDA	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, S/N, VIEIRA	Não	Não
30	E M PAUL MORAS	SANTO AMARO, S/N, NÃO INFORMADO	Não	Não
31	E M PAULINO CUSTODIO DE REZENDE	ESTR ISAIAS VIDAL, S/N, CANOAS	Não	Sim
32	E M PEDRO TORRES LEITE	ESTRADA DE SANTA RITA, S/N, SANTA RITA	Não	Não
33	E M PONTE NOVA	ESTRADA RIO BAHIA KM 57, S/N, PONTE NOVA	Não	Sim
34	E M PROF MARIANA LEITE GUIMARAES	ESTRADA TERESOPOLIS - FRIBURGO, KM 28, BONSUCESSO	Sim	Sim
35	E M PROF NEIDY ANGELICA DE SOUZA COUTINHO	RUA MANOEL DA ROSA FILHO, S/N, VARGEM GRANDE	Não	Sim

ANEXO 3 - Mapa da Cidadania do Direito à Educação

Nº	Nome do estabelecimento de educação	Endereço	Lab. info.	Biblioteca
36	E M ROBERTO QUEIROZ E SILVA	VIANA, S/N, NÃO INFORMADO	Não	Sim
37	E M RUI BARBOSA	ESTRADA RIO BAHIA KM 48, S/N (GAMBOA), SERRA DO CAPIM	Não	Não
38	E M SERRA DO CAPIM	BR 116, KM 48, SERRA DO CAPIM	Não	Não
39	E M SIZENANDO ADOLPHO TAYT SOHN	ESTRADA DE MOTTAS, KM 30, MOTTAS	Não	Não
40	E M STA RITA	SANTA RITA, S/N, NÃO INFORMADO	Sim	Não
41	E M STELLA MORAES SIMOES	RUA DIOGENES PEDRO DA COSTA, S/N, VARGEM GRANDE	Não	Não
42	E M TIAGO PACHECO DE MEDEIROS	ESTRADA DE TERESOPOLIS-FRIBURGO-KM 15, KM 15, VENDA NOVA	Sim	Não
43	E M WENCESLAU BRAS	FAZENDA CONSTANCIA, S/N (COND.GREEN VALLEY), ALBUQUERQUE	Não	Não
44	ESCOLA MUNICIPAL ALBINO TEIXEIRA DA ROCHA	RODOVIA RIO BAHIA KM 61, S/N, PROVIDÊNCIA	Sim	Não
45	ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MARIA DALLIA	ESTRADA TERESOPOLIS FRIBURGO, KM 28, BONSUCESSO	Não	Não
47	CE CAMPOS SALLES	AVENIDA PRESIDENTE ROOSEVELT, 1715, GOLFE	Não	Não
48	CE EDMUNDO BITTENCOURT	AVENIDA LUCIO MEIRA, 311, VARZEA	Não	Não
49	CE EUCLYDES DA CUNHA	RUA MELLO FRANCO, 608, ALTO	Não	Sim
50	CE FANY NISKIER	ESTRADA ISAIAS VIDAL, 145, ALBUQUERQUE	Sim	Sim
51	CE HIGINO DA SILVEIRA	AVENIDA DELFIM MOREIRA, 1115, VÁRZEA	Não	Não
52	CE LIONS CLUB	RUA GENERAL AUGUSTO SEVILHA, o, MEUDOM	Não	Não
53	CE PRESIDENTE BERNARDES	RUA FILEUTERPIE, o, SÃO PEDRO	Não	Não
54	CEJA TERESOPOLIS	AVENIDA LUCIO MEIRA FUNDOS, 311 (FUNDOS), VÁRZEA	Não	Não
61	CENTRO DE REFERENCIA MUNICIPAL EM EDUCACAO INFANTIL E ALFABETIZACAO PROFª Mª TEREZA PRIES DE ABREU	RUA TENENTE LUIZ MEIRELLES, 1189, BOM RETIRO	Sim	Sim
62	CENTRO EDUC BEATRIZ SILVA	RUA DR OLIVEIRA, 700, BARRA DO IMBUI	Não	Sim
63	CENTRO EDUC N S DE FATIMA	RUA TIETE, S/N, FÁTIMA	Não	Não
64	CENTRO EDUC ROGER MALHARDES	RUA SAO PEDRO, S/N, SÃO PEDRO	Sim	Sim
65	CENTRO EDUC ROSE DALMASO	RUA PALMIRA MARIA DE OLIVEIRA, 131, SÃO PEDRO	Sim	Não
69	CENTRO EDUCACIONAL HELENA PAULA TAVARES	PRACA DOM QUIXOTE, S/N, BAIRRO DE FÁTIMA	Sim	Sim
74	CENTRO MUL DE EDUCACAO INFANTIL MARILIA MORGADO CARNEIRO	PRACA HIGINO DA SILVEIRA, 138, ALTO	Não	Não
75	CENTRO MUNICIPAL DE EDUCACAO INFANTIL	RUA PREFEITO SEBASTIAO TEIXEIRA, 285, TIJUCA	Não	Não
78	CIEP BRIZOLAO 036 PROFESSOR AMAURY AMARAL DOS SANTOS	RODOVIA SANTOS DUMONT VIA BR 116KM78, S/N, FONTE SANTA	Não	Sim
79	CIEP BRIZOLAO 282 JOSE OLYMPIO	AVENIDA PRESIDENTE ROOSEVELT, S/N, BARRA DO IMBUI	Não	Não
80	CIEP BRIZOLAO 475 SEBASTIAO MELLO	RUA ACRE, 432, BARROSO	Não	Sim
84	CRECHE AMOR PERFEITO	RUA MANOEL CARREIRO DE MELLO, S/N, PIMENTEL	Sim	Sim
88	CRECHE EDOMIRO DOS RIES PACHECO TIO DOMIRO	RUA VICENTE CELESTINO, 150, LOTEAMENTO FEO	Sim	Não
95	CRECHE MANOEL CARREIRO SOBRINHO	RUA PRESIDENTE ROOSEVELT, 1516, BARRA	Não	Não
96	CRECHE MUL MENINO JESUS DE PRAGA	ESTRADA RIO BAHIA, KM 78, FONTE SANTA	Sim	Não
97	CRECHE MUL PROF ROSALIA MARTINS DE L SILVA	ESTRADA DA FONTE SANTA, KM 78, FONTE SANTA	Não	Sim
98	CRECHE MUL PROFESSORA ELZA CORRADINI MEDEIROS SANTA RITA	RUA TENENTE LUIZ MEIRELLES, 1189, BOM RETIRO	Não	Sim
99	CRECHE MUN PROFA ONEIDE MARIA DOS SANTOS	RUA PADRE TINTORIO, 45, VÁRZEA	Sim	Sim

	IDEB dos anos iniciais	IDEB dos anos finais	Existência de sala de Atendimento Educacional Especializado	Existência de Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Existência de dependências adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida	Existência de quadra de esportes	Existência de vias adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.2	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.3	Não	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	5.2	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	5	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.2	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	4.3	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	4.4	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	4.2	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	5.3	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	4.5	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Sim	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	3.8	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.6	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	2.8	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	3.7	3.8	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	5.3	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	Não	3.9	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.4	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não

ANEXO 3 - Mapa da Cidadania do Direito à Educação

Nº	Nome do estabelecimento de educação	Endereço	Lab. info.	Biblioteca
100	CRECHE MUNICIPAL COMECANDO A VIVER	RUA FLAVIO BORTOLUZZI DE SOUZA, 720, GRANJA GUARANY	Sim	Sim
101	CRECHE MUNICIPAL MARIAZINHA JANNOTTI	RUA PARANA, S/N, ARARAS	Não	Não
102	CRECHE MUNICIPAL MISSIONARIO MANOEL MELO SILVA	RUA JOAO BATISTA PIRES, 78, AGRIOES	Sim	Sim
103	CRECHE MUNICIPAL OSCAR LOBATO	RUA SAO PEDRO, 295, SAO PEDRO	Sim	Não
104	CRECHE MUNICIPAL PROFESSORA MARA LUCIANA BRANDAO BRAVO	RUA PARANA, 676, BEIRA LINHA	Não	Não
105	CRECHE PARAISO	ESTRADA DA PRATA, S/N, VALE PARAISO	Sim	Sim
106	CRECHE SAO PEDRO	RUA LUIZ NOGUE JUNIOR, 771 (CASA), SAO PEDRO	Sim	Sim
107	CRECHE SEMPRE VIVA	RUA CARAMURU, 114, MEUDON	Não	Não
109	E M ALICE SALDANHA	RUA DO TIRO, 20 (MORRO DO TIRO), SAO PEDRO	Não	Não
110	E M ANTONIO SANTIAGO	R CEL ANTONIO SANTIAGO, 261, AGRIOES	Sim	Não
111	E M BELKIS FRONY MORGADO	RUA ROSA CARDOSO, S/N, SAO PEDRO	Sim	Não
112	E M CASCATA DO IMBUI	RUA ANNA MEYER, 95, CASCATA DO IMBUI	Não	Não
113	E M CHIQUINHA ROLLA	BEIRA LINHA, S/N, CASCATA GUARANI	Sim	Não
114	E M DORVALINO DE OLIVEIRA	RUA TAMOIO, 95, MEUDON	Sim	Não
115	E M ELZA OLIVEIRA TRICANO	RUA ARLINDO CARREIRO, S/N, PAINEIRAS	Não	Não
116	E M ESTADO DE ISRAEL	R GUSTAVO PIERRET, S/N, JARDIM SALACO	Não	Sim
117	E M GINDA BLOCH	PRACA NILO PECANHA, PRAÇA, ALTO	Não	Sim
118	E M GOVERNADOR PORTELLA	RUA LUCILIA BASTOS PEREIRA, S/N, MORRO DOS PINHEIROS	Não	Sim
119	E M HELENO DE BARROS NUNES	RUA PEDRO ELEOTERIO DE OLIVEIRA, 2730, FISHER	Não	Sim
120	E M HERMINIA JOSETTI	RUA YEDA ROSA, 521, TIJUCA	Sim	Não
121	E M HILARIO RIBEIRO	ESTR DE QUEBRA FRASCOS, S/N, QUEBRA FRASCO	Sim	Sim
122	E M ISABEL RITA DA VEIGA	PRACA EDUARDO PARIZOT, S/N, PARQUE DO IMBUI	Sim	Não
123	E M JOSE GONCALVES DA SILVA	EST BOM JARDIM, S/N, PARQUE DO IMBUI	Não	Sim
124	E M LAR DE ISABEL	RUA DR OLIVEIRA, 321, PIMENTEIRAS	Não	Não
125	E M MACOM LINO ORONA LEMA	RUA PREFEITO SEBASTIAO TEIXEIRA, 220, VÁRZEA	Não	Não
126	E M MANOEL ALVES MOREIRA	RUA CARMELA DUTRA, S/N, VÁRZEA	Não	Não
127	E M MANOEL DA SILVEIRA MEDEIROS SOBRINHO	RUA GENERAL JOSE RIBEIRO, 275, VALE DO PARAÍSO	Não	Sim
128	E M MANOEL JOSE FERNANDES	RUA GUAICURUS, 310, JARDIM MEUDON	Não	Não
129	E M MARILIA DE OLIVEIRA SILVA PORTO	RUA CECILIA MEIRELES, 517, SANTA CECILIA	Não	Não
130	E M MENINO JESUS DE PRAGA	ESTRADA RIO BAHIA, KM 78, FONTE SANTA	Sim	Não
131	E M PASTOR ASSIS CABRAL	AVENIDA PRESIDENTE ROOSEVELT, S/N, BARRA DO IMBUI	Sim	Não
132	E M PAULO FREIRE	RUA CORONEL BORGES, 302, RECANTO DOS ARTISTAS	Sim	Sim
133	E M PERNALONGA	RUA NADIR DE OLIVEIRA FURTADO, 53, SAO PEDRO	Sim	Sim
134	E M PROF IRENE SANT ANNA DO VALLE	RUA MANOEL CARREIRO DE MELLO, 1034, PIMENTEL	Sim	Não
135	E M PROF PAES DE BARROS	R MAL RONDON, 17, VILA MUQUI	Não	Não
136	E M PROFª ALICE SALDANHA	ESTR.WENCESLAU J DE MEDEIROS, S/N, PRATA	Não	Sim
137	E M PROFª FLORIPES LANGONI FERRO	RUA DAS PAINEIRAS, 25, PAINEIRAS	Não	Não
138	E M PROFESSOR SYLVIO AMARAL DOS SANTOS	ALAMEDA CAXINAUAS, S/N, GRANJA GUARANI	Sim	Não

	IDEB dos anos iniciais	IDEB dos anos finais	Existência de sala de Atendimento Educacional Especializado	Existência de Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Existência de dependências adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida	Existência de quadra de esportes	Existência de vias adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Sim	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Sim	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	4.7	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	7.3	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	5.2	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	4.8	Não	Não	Nao oferece	Não	Sim	Sim
	5.7	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	6.3	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	5.3	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.3	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.5	Não	Sim	Nao oferece	Não	Não	Sim
	Não	Não	Sim	Nao exclusivamente	Sim	Sim	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.6	Não	Não	Nao oferece	Sim	Sim	Sim
	5.5	Não	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	6	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	5.9	Não	Não	Nao oferece	Sim	Sim	Sim
	Não	4.2	Não	Nao oferece	Sim	Sim	Sim
	5.5	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Sim
	Não	Não	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.8	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	5.8	3.9	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	4.5	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	5.2	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim

ANEXO 3 - Mapa da Cidadania do Direito à Educação

Nº	Nome do estabelecimento de educação	Endereço	Lab. info.	Biblioteca
139	E M PROFESSORA ACLIMEA DE OLIVEIRA NASCIMENTO	RUA SÃO PEDRO, 81, SÃO PEDRO	Sim	Sim
140	E M PROFº JOAO ADOLFO JOSETTI	RUA JOSE ARTHUR JOSETTI, 355, POSSE	Não	Não
141	E M ROTARY	RUA OSCAR JOSE DA SILVA, S/N, PIMENTEIRAS	Não	Não
142	E M SAKURA	PRACA JOSE AUGUSTO VIEIRA, S/N, ERMITAGE	Sim	Não
143	E M SEBASTIAO BRANCO	TRAVESSA JOSE GODIM DE OLIVEIRA, S/N, SÃO PEDRO	Não	Não
144	E M VERA MARIA VIANNA PEDROSA	RUA CHARRUAS, 225, MEUDON	Sim	Sim
149	ESCOLA MUNICIPAL ANNA BARBOSA MOREIRA	RUA AMERICO BERLIM, S/N, LOTEAMENTO FEO	Sim	Sim
150	ESCOLA MUNICIPAL SEBASTIAO MELLO	RUA ACRE, 432, BARROSO	Não	Não
162	CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL ANTONIO BENTO DE SOUZA	RUA TUPI, 100, MEUDON		
46	ESCOLA VERDE LTDA	RUA TIETE, 445 (CASA), ALTO	Sim	Sim
55	CENA - CENTRO DE ENS ATUALIZADO LTDA	AV PRES. ROOSEVELT, 1313, BARRA DO IMBUI	Não	Sim
56	CENTENA CENTRO TECNICO DE ENSINO NA AREA DE SAUDE E PROFISSIONALIZANTE LTDA	AV DELFIM MOREIRA 598 1º ANDAR VARZEA TERESOPOLIS, 598 (1ºANDAR), VÁRZEA	Sim	Não
57	CENTRO DE ENS BETESDA	RUA MONOEL DIAS, 70, BARRA DO IMBUI	Sim	Sim
58	CENTRO DE ENS MODERNO	R PREFEITO SEBASTIAO TEIXEIRA, 162, VÁRZEA	Não	Não
59	CENTRO DE ENSINO BOM PASTOR	RUA PREFEITO SEBASTIAO TEIXEIRA, 336, VÁRZEA	Sim	Não
60	CENTRO DE ENSINO SERRANO CESE LTDA	RUA MANOEL CARREIRO DE MELLO, 140, SÃO PEDRO	Não	Sim
66	CENTRO EDUC SERRA DOS ORGAOS	AVENIDA ALBERTO TORRES, 111, ALTO	Sim	Não
67	CENTRO EDUCACIONAL DOCE AMOR LTDA ME	RUA GOVERNADOR ROBERTO SILVEIRA, 218, SÃO PEDRO	Sim	Sim
68	CENTRO EDUCACIONAL ESPACO E SAUDE	AVENIDA ALMIRANTE LUCIO MEIRA, 923 (SALAS 1,2, E 3), VÁRZEA	Não	Não
70	CENTRO EDUCACIONAL MULHER DE PEDRA	RUA MUQUI, 45, VÁRZEA	Não	Não
71	CENTRO EDUCACIONAL RENASCER DO SOL	RUA CHARRUAS, 100, MEUDON	Não	Não
72	CENTRO EDUCACIONAL SOSSEGO DA MAMAE	RUA FILEUTERPE, 625, SÃO PEDRO	Não	Não
73	CENTRO EDUCACIONAL TERESOPOLITANO EBENEZER LTDA	RUA HEITOR DE MOURA ESTEVAO, 208, VÁRZEA	Sim	Não
76	CENTRO PEDAGOGICO ROCHA FALCAO	RUA CHAVES DE FARIA, 72, VÁRZEA	Sim	Sim
77	CETEPRO - CENTRO TECNICO DE ENSINO PROFISSIONALIZANTE	RUA DUQUE DE CAXIAS, 180 (2º ANDAR), VÁRZEA	Sim	Sim
81	COL NS DO CARMO	RUA NOSSA SENHORA DO CARMO, 100, JARDIM EUROPA	Sim	Sim
82	COL SAO PAULO	RUA GONCALO DE CASTRO, 393, ALTO	Sim	Sim
83	COLEGIO SERRANA UM SC	AVENIDA FELICIANO SODRE, 791 (FUNDOS), VÁRZEA	Não	Não
85	CRECHE CAPETTE	R JURUENA, 73, AGRÍÕES	Não	Não
86	CRECHE CARINHA DE ANJO GRUPO COMUNITARIO DE APOIO DE ATENDIMENTO A CRIANCA DA GRANJA FLORESTAL	RUA ALVARO ALVIM, 515 (CASA 01), GRANJA FLORESTAL	Não	Sim
87	CRECHE CHEIRO DE NENEM	RUA PARU, 348, AGRÍÕES	Sim	Sim
89	CRECHE ESC DOMINGOS SAVIO LTDA	RUA AMAPA, 55, ARARAS	Sim	Sim
90	CRECHE ESC JACOBINA	RUA PREF SEBASTIAO TEIXEIRA, 764, VÁRZEA	Sim	Sim
91	CRECHE ESCOLA FLORESCER LTDA	JOSE ELIAS ZAQUEM, 1070 (CASA A), AGRÍÕES	Sim	Sim
92	CRECHE ESCOLA GRANDINI LTDA	RUA MANOEL JOSE LEBRAO, 200, VÁRZEA	Sim	Sim
93	CRECHE GENTE MIUDA E ESCOLA IDEAL	RUA HEITOR DE MOURA ESTEVAO, 432, VÁRZEA	Não	Não

	IDEB dos anos iniciais	IDEB dos anos finais	Existência de sala de Atendimento Educacional Especializado	Existência de Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Existência de dependências adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida	Existência de quadra de esportes	Existência de vias adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Sim	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	4.1	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	6	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	4.1	Não	Não	Nao oferece	Não	Sim	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao exclusivamente	Não	Não	Sim
	Não	Não	Sim	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Não respondeu	Não	Não respondeu	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Sim	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Sim	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Sim	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não

ANEXO 3 - Mapa da Cidadania do Direito à Educação

Nº	Nome do estabelecimento de educação	Endereço	Lab. info.	Biblioteca
94	CRECHE LAR VOVO MIGUEL	RUA FERNANDO LUZ FILHO, 250, MEUDON	Sim	Não
108	CURSO PIERRE FERMAT LTDA	RUA OLEGARIO BERNARDES, 201, VÁRZEA	Não	Não
145	EDUCANDARIO SAO PEDRO	RUA WALDIR BARBOSA MOREIRA, 01, VÁRZEA	Sim	Sim
146	ESC ESP DONA CASTORINA FARIA LIMA	RUA WILHELM CRISTIAN KLEME, 700, ERMITAGE	Sim	Sim
147	ESC GEORGE MARCH LTDA	RUA PREFEITO SEBASTIAO TEIXEIRA, 750, TIJUCA	Não	Não
148	ESCOLA MENDES FARIA LTDA	RUA OLEGARIO BERNARDES, 190/173, VÁRZEA	Não	Sim
151	ESPACO E VIDA DE TERESOPOLIS	RUA YEDA ROSA, 177, TIJUCA	Não	Sim
152	GRUPO DE APOIO A CRIANCA DO CALEME	RUA MELRO, 50, CALEME	Não	Sim
153	JD INFANCIA PRIMEIROS PASSOS	RUA ANA NERI, 61, SÃO PEDRO	Não	Sim
154	MOMENTOS MAGICOS DE TERESOPOLIS CRECHE LTDA	RUA NILZA CHIAPETA FADIGAS, 750, VÁRZEA	Não	Não
155	NUCLEO DE ATEND INTEG A CRIANCA DA COREIA NAICC SEMENTINHA	RUA MANOEL MARTINS VIANA, 133, MEUDON-COREIA	Não	Sim
156	NUCLEO DE ATENDIMENTO A CRIANCA DE CAMPO GRANDE - CRECHE GENTE PEQUENA	ESTRADA JOSE DA ROCHA, 531, POSSE - CAMPO GRANDE	Sim	Sim
157	SEMEARTE CRECHE E ENSINO FUNDAMENTAL LTDA	RUA NOSSA SENHORA DAS GRACAS, 215, BARRA DO IMBUI	Sim	Não
158	SEMENTINHA DE TERESOPOLIS CENTRO DE ENSINO INFANTIL LTDA-ME	AVENIDA DELFIM MOREIRA, 1453, VALE DO PARAÍSO	Sim	Sim
159	SENAC TERESOPOLIS	RUA ALICE QUINTELA MAURICI REGADAS, 66 (SOBRELOJA), VÁRZEA	Não	Não
160	UNICO - COLEGIO DE GENTE FELIZ	RUA CORONEL ANTONIO SANTIAGO, 205, AGRÕES	Não	Sim
161	CENTRO DE ENSINO SÃO MIGUEL TERESOPOLIS LTDA	RUA CHARRUAS, 10 - LOTE 07, MEUDON		
164	COLÉGIO COMARY	RUA IRATI, 72, ALTO		

Fonte: MEC/ INEP, Censo Escolar, 2014.

	IDEB dos anos iniciais	IDEB dos anos finais	Existência de sala de Atendimento Educacional Especializado	Existência de Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Existência de dependências adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida	Existência de quadra de esportes	Existência de vias adequadas para alunos/as com deficiência/mobilidade reduzida
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não respondeu/ não atendeu os requisitos	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Sim	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Sim	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Sim	Nao exclusivamente	Sim	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Sim
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não
	Não	Não	Não	Nao oferece	Não	Não	Não



REALIZAÇÃO

iBase.
Instituto Brasileiro de
Análises Sociais e Econômicas

PARCERIA

BR PETROBRAS

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PÁTRIA EDUCADORA